

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии города Череповца

МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»

СП "Гимназия № 8"

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ

"ЦО им И.А.Милютина

А.Н. Муромцев

Приказ № 134-од/ГИМ

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Формирование функциональной грамотности

при работе с текстом»

для обучающихся 6-А класса

г. Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения функциональной грамотности при работе с текстом, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в рамках элективного курса.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Формирование функциональной грамотности при работе с текстом»

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Большинство специалистов, занимающихся функциональной грамотности, отмечает, что информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

Констатируя современное положение с чтением не только у нас в стране, но и во всем мире, можно говорить о кризисе. Современные социологи отмечают снижение интереса к чтению; ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы; низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме. Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи

отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Все это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства.

Актуальность выбора программы определена также следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве не умеют

- работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- составлять развернутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
- использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- отвечать на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получать из него дополнительную информацию;
- определять замысел и цели автора текста.

По результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умение чтения относится к универсальным учебным действиям.

Формировать навык работы с текстом очень важно для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Задания ЕГЭ, ОГЭ (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой обучающимися. Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией. Таким образом, можно считать «Формирование функциональной грамотности при работе с текстом» метапредметным курсом.

На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его

жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей.

Рабочая программа курса «Формирование функциональной грамотности при работе с текстом» предназначена для обучающихся 6 классов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Формирование функциональной грамотности при работе с текстом»

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе работы с текстом.

МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Формирование функциональной грамотности при работе с текстом»

Общее число часов, отведенных на изучение элективного курса, составляет 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Вводное занятие

Значение чтения в жизни человека. Понятие смыслового чтения. Входная диагностическая работа: определение уровня речевых навыков и коммуникативно – речевых умений учащихся.

Знакомство с библиотекой школы

Формирование навыков библиотечной грамотности. Работа в библиотеке, в читальном зале с каталогом; определение различия между алфавитным, систематическим, хронологическим, предметным и каталогами. Формирование умения находить нужные книги в библиотеке по каталогу и без него.

Теория. Алфавитный, систематический, хронологический, предметный каталоги. Биография.

Читательский дневник

Назначение читательского дневника, оформление, контроль преподавателя за чтением художественной литературы.

Виды чтения

Элементы обзорного чтения - заглавие, эпиграф, аннотация, оглавление, предисловие, введение, заключение. Извлечение информации до прочтения книги, работа с заглавием, эпиграфом, оглавлением, аннотацией, предисловием или введением. Изучающее чтение: вслух (чтение в кружок, чтение с остановками) и про себя (с вопросами, с пометками). Формирование навыков обзорного и изучающего чтения.

Теория. Обзорное чтение, изучающее чтение.

Виды планов к текстам

Понятие о микротеме текста. Значение цитаты. Оформление планов: простого, сложного, цитатного, в форме вопросов.

Теория. Микротема. Простой план. Сложный план. Цитата.

Средства связи предложений и частей текста

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Композиционная и смысловая роль абзаца.

Теория. Последовательная связь предложений. Параллельная связь предложений. Абзац.

К пониманию всего текста через понимание смысла отдельных слов

Работа с различными видами словарей (толковый, этимологический, словарь антонимов, синонимов и др.), со сносками, комментариями. Строение словарной статьи.

Теория. Лексическое значение слова. Лингвистические словари. Синонимы. Антонимы. Этимология.

Тексты различных стилей речи

Понятие о стиле речи. Особенности разговорного стиля. Назначение и своеобразие книжных стилей речи: научного, художественного, публицистического, официально-делового.

Теория. Разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный, публицистический стили речи.

Типы речи

Понятие о типах речи, их отличительные признаки. Содержание и строение текстов повествовательного характера. Назначение текстов с описанием. Выделение тезиса и аргументов в текстах с рассуждением. Способы различения типов речи.

Теория. Повествование. Описание. Рассуждение. Тезис. Аргументы.

Средства художественной выразительности

Тропы (эпитет, метафора) и стилистические фигуры речи (сравнение, инверсия, риторическое восклицание, риторический вопрос). Роль средств выразительности речи в раскрытии смыслового и эмоционального содержания текста. Анализ поэтического текста: понимание, истолкование, оценка, роль средств выразительности речи. Выразительное чтение поэтического текста.

Теория. Тропы. Эпитет. Метафора. Стилистические фигуры речи. Сравнение. Инверсия. Риторический вопрос. Риторическое восклицание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знакомство с библиотекой школы. Читательский дневник

определять значение смыслового чтения для расширения кругозора читателя, развития его интеллектуальных способностей;

пользоваться училищной библиотекой: выбирать нужные книги, работать с каталогом, подбирать нужную информацию;

уметь систематизировать материал в читательском дневнике, правильно выполнять в нем записи.

выбирать художественные произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

самостоятельно контролировать чтение художественной литературы при помощи читательского дневника.

Виды чтения

выполнять обзорное и изучающее чтение для извлечения нужной информации, извлекать информацию о книге до ее прочтения, пользуясь аннотацией, заглавием, эпиграфом, предисловием или введением;

составлять вопросы к тексту и давать на них ответы.

анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному.

Виды планов к текстам

Средства связи предложений и частей текста

используя смысловое чтение, систематизировать учебный материал, выделяя смысловые части текста, распределяя информацию на главную и второстепенную;

составлять различные виды планов, правильно их оформлять;

определять виды связи предложений в тексте

иметь представление о тексте как о единой системе;

использовать навыки составления различных видов планов при выполнении самостоятельной подготовки по истории, природоведению, литературе, русскому языку.

К пониманию всего текста через понимание смысла отдельных слов

работать с лингвистическими словарями: толковым, этимологическим, антонимов, синонимов, фразеологических оборотов, знать строение словарной статьи;

определять лексическое значение незнакомых слов, необходимых для понимания текста;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ.

иметь представление о тексте как о единой системе;

выражать свою точку зрения по проблеме, затронутой в тексте, стоять монологическую речь.

Тексты различных стилей речи. Типы речи. Средства художественной выразительности

различать тексты по стилевой принадлежности и типам речи, анализируя лексику и синтаксис, авторскую позицию;

различать слова с прямым и переносным значением, определять смысловую и эмоциональную роль тропов и стилистических фигур речи;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы;

выразительно читать стихотворный текст, аргументировать свое отношение к героям произведения, находить прямые авторские оценки, слушать и оценивать художественное чтение текста.

иметь представление о тексте как о единой системе;

дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты	Дата
1	Вводное занятие. Значение чтения в жизни человека. Входная диагностика.	1	<i>Личностные:</i> формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка. <i>Познавательные:</i> постановка, формулирование и решение проблемы; умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, осуществлять смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
2	Формирование навыков библиотечной грамотности.	1	<i>Личностные:</i> формирование эстетической потребности в чтении художественной литературы. <i>Познавательные:</i> ориентирование в разнообразии способов решения задач, сбор информации по правилам пользования библиотекой. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности выполнения поставленных задач, вносить	

			<p>коррективы с учетом допущенных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение общей цели и путей ее достижения, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
3	Читательский дневник	1	<p><i>Личностные:</i> проявление готовности и способности обучающихся к саморазвитию, проявление гражданской позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> обработка информации, ее интерпретация и оценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
4	Виды чтения. Обзорное чтение. Изучающее чтение: чтение в кружок, чтение с остановками, чтение про себя с вопросами, чтение про себя с пометками.	10	<p><i>Познавательные:</i> умение классифицировать материал по заданным критериям, осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в группе, в парах.</p>
5	Виды планов к текстам: простой, сложный, цитатный план, план в форме вопросов.	6	<p><i>Познавательные:</i> умение классифицировать планы по заданным критериям, осуществление смыслового чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в группе, в парах.</p>
6	Средства связи предложений и частей текста. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Композиционная роль абзаца.	2	<p><i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения, использование знаково-символических средств для решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
7	К пониманию всего текста через понимание смысла отдельных слов.	2	<p><i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения, сбор и анализ информации, ее интерпретация.</p>

	Работа с различными видами словарей (толковый, этимологический, словарь антонимов, синонимов и др.), со сносками, комментариями.		<i>Регулятивные:</i> выбор действий в соответствии с поставленной задачей, предвосхищение результата. <i>Коммуникативные:</i> осуществление взаимного контроля, аргументация своей позиции.
8	Тексты различных стилей речи. Разговорный стиль речи, книжные стили речи: научный, художественный, публицистический, официально-деловой.	4	<i>Личностные:</i> готовность и способность учащихся к саморазвитию. <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <i>Коммуникативные:</i> умение осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
9	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	3	<i>Познавательные:</i> умение классифицировать типы речи по заданным критериям, осуществление смыслового чтения. <i>Регулятивные:</i> выбор действий в соответствии с поставленной задачей, предвосхищение результата. <i>Коммуникативные:</i> осуществление взаимного контроля, аргументация своей позиции.
10	Средства художественной выразительности. Анализ текста. Выразительное чтение текста.	4	<i>Личностные:</i> готовность и способность учащихся к саморазвитию. <i>Познавательные:</i> обработка информации, ее интерпретация и оценка. <i>Регулятивные:</i> умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в группе, в парах.
	Итого: 34 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Для учащихся:

1. Архангельский, А.Н. Русские писатели. XIX век: Биографии. Большой литературный справочник для школьников и поступающих в вузы./ А.Н. Архангельский, Э.Л. Безносков, В.А. Воропаев и др. – М.: Дрофа, 2000. – 464 с.
2. Бианки, В.В. Лесная газета. Повести и рассказы. / В.В. Бианки. – М.: Азбука, 2005. – 560 с.
3. Ключина, И.В. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарики).
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов и Шведова Н.Ю.- Российская академия наук Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999. –944 с.
5. Пришвин, М.М. Лесная капля / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. – 576 с.

Для учителя:

1. Антонова, Л.В. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
2. Зайцева, О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. / О.Н. Зайцева – 2 изд. перераб. и дополн. – М.: «Экзамен», 2013, - 126 с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС./ Пособие для учителя/Н.Н. Сметанникова.-М.: Баласс, 2011. – 128 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей
2. Раздаточный материал по темам курса
3. Репродукции картин художников
4. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2012.
5. Экранные пособия.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
- <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

- <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7> -
Междисциплинарная Программа Смысловое чтение.
- <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)
- <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»