

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г. Череповца

МБОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМП
учителей русского языка
и литературы

Закалова И.В
Протокол заседания №1
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шишкина В.И.
Принято педагогическим
советом 29.08.2023 протокол
педсовета №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Муромцев А.Н
Приказ директора от
29.08.2023 №134-од/ГИМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Смысловое чтение»

(предмет)

основное общее образование

(уровень обучения)

Закалова Ирина Владимировна

(ФИО)

учитель высшей категории

(должность, категория)

Череповец 2023/2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Смысловое чтение» составлена в соответствии с требованиями современных образовательных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и изменениями в ФГОС ООО, Приказ от 18.07.2022 №568);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- положение о рабочей программе МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»;

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может

способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 7 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 68 часов (2 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного курса «Смысловое чтение» на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о
--------------------------	---

	<p>способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).</p>
<p>Патриотического воспитания:</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
<p>Духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
<p>Эстетического воспитания:</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
<p>Физического воспитания, формирования</p>	<p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p>

<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<p>(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
<p>Трудового воспитания:</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологического воспитания:</p>	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие</p>

	<p>действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
<p>Ценности научного познания:</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p>	<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p>

	<p>анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.</p>
--	--

Метапредметные результаты:

-овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

<p>деятельность, направленная на поиск информации и понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять главную тему, общую цель или назначение текста; -предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; -находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах); -находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; -выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
<p>деятельность, направленная на понимание и интерпретацию информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; -выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; -формулировать тезис, выражающий общий смысл текста,

	<p>передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;</p> <p>-объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p> <p>-сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);</p> <p>-интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;</p> <p>-прогнозировать содержание текста;</p> <p>-находить скрытую информацию в тексте;</p> <p>-использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.</p>
<p>деятельность, направленная на понимание преобразование информации</p> <p>на и</p>	<p>-составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;</p> <p>-делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;</p> <p>-приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;</p> <p>-преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).</p>
<p>деятельность, направленная на оценку информации и рефлексию</p>	<p>-откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;</p> <p>-оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;</p> <p>-использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;</p> <p>-оценивать не только содержание текста, но и его форму.</p>

Предметные результаты:

-использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

-обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание курса

1- Введение. Виды чтения и работа с текстом.

2. Учимся читать учебные тексты. Анализ текста. «Русский язык — один из самых развитых языков мира», анализ текста «М. В. Ломоносов - выдающийся лингвист, учёный и историк»

3. Учимся читать и пересказывать лингвистический текст. Работа с текстом «Причастие». Работа с текстом «Склонение». Работа с текстом «Тексты и стили» (сопоставительный анализ двух текстов)

4. Учимся читать и решать учебные тексты. Работа с текстом поэмы «Песнь о Роланде». Работа с текстом «Повесть о Петре и Февронии Муромских», работа с текстом А.С.-Пушкина «Станционный смотритель». Работа с текстом М.Ю. Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива. Работа с текстом Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

5. Учимся логически мыслить. Работа с текстом «Деепричастие»

6. Учимся читать и понимать тексты. Работа с текстом И.С. Тургенева «Бирюк». Работа с текстом Н.А. Некрасова «Русские женщины», «Размышления у парадного подъезда». Работа с текстом «Иностранный язык». Работа с текстом А.П. Чехова «Каштанка». Работа с текстом «Обозначение цифр», Работа с текстом Н. Сладкова «Жизнь на Земле», Работа с текстом «Лилия», Работа с текстом «Наречие»

7. Текстовые связи. Работа с текстом М. Горького «Детство», работа с текстом публицистического стиля речи «Журналист», «Стороны света», «Золотые кони хана Батыя». Работа с текстом М. Горького «Данко». Комплексный анализ текста Е.Л.Шварца. «Сказка о потерянном времени». Комплексный анализ текста Андреева «Кусака», Анализ текста Д.С. Лихачёва «Земля родная»

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.

Изобразительно-выразительные средства.

Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Виды деятельности: работа текстами. Работа с несколькими источниками.

Выступление по теме. Обсуждение ответа товарища.

Самостоятельная работа с учебным текстом. Сравнение источников. Отбор материала по теме из нескольких источников. Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Виды деятельности: работа с текстами и заданиями. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Составление вопросов по содержанию текста. Решение проблемных ситуаций. Подготовка выступления. Обсуждение выступления товарища.

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Виды деятельности: работа с текстами. Отбор материала по теме (из разных источников). Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых явлений.

Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Учебный диалог. Анализ текста.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение. Виды чтения и работа над текстом	1
2.	Работа с текстом: поиск информации и понимание	26

	прочитанного 24	
3.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	25
4.	Работа с текстом: оценка информации	16
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Характеристика основных видов деятельности ученика	
1.	Введение (1 ч). Виды чтения и работа над текстом		
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (26ч)			
2.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Комплексный анализ текста Андреева «Кусака»,	Находит и извлекает информацию из различных текстов	
3.	Типология текстов. Речевая ситуация. Типы речи. Речь книжная и разговорная.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	
4.	Стили речи. Художественный стиль. Разговорный стиль. Учимся читать и понимать тексты. Работа с текстом «Лилия»	Определение стиля текста по основным признакам Формирование навыков работы с текстами разных стилей	Тексты разных стилей
5.	Стили речи. Научный	Определение стиля текста	Тексты разных стилей

	стиль. Официально-деловой стиль.	по основным признакам Формирование навыков работы с текстами разных стилей	
6.	Стили речи. Публицистический стиль.	Определение стиля текста по основным признакам Формирование навыков работы с текстами разных стилей	Тексты разных стилей
7.	Текстовые связи. Работа с текстом публицистического стиля речи «Журналист», «Стороны света», «Золотые кони хана Батя».		
8.	Практикум. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Определение стиля текста по основным признакам Формирование навыков работы с текстами разных стилей	Тексты разных стилей
9.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	
10.	Изобразительно-выразительные средства. Работа со стихотворным текстом Учимся читать и	Формирование навыков работы со стихотворным текстом	Тексты художественного стиля

	решать учебные тексты. Работа с текстом М.Ю. Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива.		
11.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	
12.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	
13.	Учимся читать учебные тексты. Анализ текста. «Русский язык — один из самых развитых языков мира»		
14.	Учимся читать учебные тексты. Анализ текста «М. В. Ломоносов - выдающийся лингвист, учёный и историк»		
15.	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.	Определение главной темы, основной мысли текста Формирование понятия основной мысли текста	А.Б. Малюшкин Комплексный анализ текста. 7 класс. Москва «Сфера» 2. О.Н. Зайцева Задания на понимание текста. 7 класс. Москва

		Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	«Экзамен»
16.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.		
17.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.		
18.	Развитие мысли в «Тестовые задания с выбором ответа»		
19.	Способы и средства связи предложений в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	
20.	Текстовые связи. Работа с текстом М. Горького «Данко».		
21.	Смысловые части текста: микротема, абзац. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	Определение микротем в тексте, составление плана текста Формирование навыков составления плана текста	1. А.Б. Малюшкин Комплексный анализ текста. 7 класс. Москва «Сфера» 2. О.Н. Зайцева Задания на понимание текста. 7 класс. Москва «Экзамен»
22.	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.		
23.	Текстовые связи. Работа с текстом М.		

	Горького «Детство»,		
24.	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы	Находит и извлекает информацию из различных текстов	
25.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.		
26.	Источники информации: справочники, словари		
27.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (25ч)			
28.	Подробный пересказ текстов по плану.		
29.	Особенности сжатого пересказа текста.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	
30.	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	Находит и извлекает информацию из различных текстов	
31.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста		

32.	Аргументы, подтверждающие вывод.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	
33.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	
34.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	
35.	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки. Работа с текстом Н. Сладкова «Жизнь на Земле»,	Определение микротем в тексте, составление плана текста Формирование навыков преобразования текста	1. А.Б. Малюшкин Комплексный анализ текста. 7 класс. Москва «Сфера» 2. О.Н. Зайцева Задания на понимание текста. 7 класс. Москва «Экзамен»
36.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	
37.	Учимся читать и пересказывать лингвистический текст. Работа с текстом «Причастие		
38.	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую		

	решать учебные тексты. Работа с текстом Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»		
45.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	
46.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	
47.	Учимся читать и решать учебные тексты. Работа с текстом поэмы «Песнь о Роланде».		
48.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному дей-	Находит и извлекает информацию из различных текстов	

	ствию. Комплексный анализ текста Е,Л.Шварца. «Сказка о потерянном времени».		
49.	Учимся читать и решать учебные тексты. Работа с текстом «Повесть о Петре и Февронии Муромских»		
50.	Учимся читать и решать учебные тексты. Работа с текстом А.С. Пушкина «Станционный смотритель».		
51.	Учимся логически мыслить. Работа с текстом «Деепричастие»		
52.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации» (20ч)			
53.	Учимся читать и понимать тексты. Работа с текстом И.С. Тургенева «Бирюк».		
54.	Оценка содержания и	Находит и извлекает	

	структуры текста.	информацию из различных текстов	
55.	Оценка языковых особенностей текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	
56.	Учимся читать и понимать тексты. Работа с текстом «Иностранный язык».		
57.	Место и роль иллюстраций в тексте.		
58.	Учимся читать и понимать тексты. Работа с текстом Н.А.Некрасова «Русские женщины», «Размышления у парадного подъезда».		
59.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	
60.	Учимся читать и понимать тексты. Работа с текстом А.П. Чехова «Каштанка».		
61.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	
62.	Учимся читать и понимать тексты. Работа с текстом	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода	

	«Обозначение цифр»	задач.	
63.	Недостающая или избыточная информация в тексте	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	
64.	Учимся читать и понимать тексты. Работа с текстом «Наречие»		
65.	Пути восполнения недостающей информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	
66.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	
67.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	
68.	Итоговый зачёт. Комплексный анализ текста Д.С.Лихачёва «Земля родная»		
Общее количество часов по программе		68	

Формы и виды контроля

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст

(сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы». В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на базовом уровне:

определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);

определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);

определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);

извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);

находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);

устанавливать причинно-следственные связи; на повышенном уровне:

синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);

понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);

анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;

строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера

используется традиционный подход (1 балл–правильный ответ, 0 баллов – неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. В общем виде подход может быть таким:

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания применения категорий незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных сложных текстов.

необходима для выполнения задания		
-----------------------------------	--	--

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
-----------------------	----------------------	--------------------

Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.
---	---	--

Учебные материалы для обучающихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>.

«Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

Учебное пособие:

О.Н. Зайцева Задания на понимание текста. 7 класс. Москва «Экзамен»

