

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ "ЦО им. И.А. Милютина"
Структурное подразделение «Гимназия №8»

РАССМОТРЕНО
на педсовете МАОУ «ЦО
им. И.А. Милютина»
СП «Гимназия №8»
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «ЦО
им. И.А. Милютина»

А.Н. Муромцев
Приказ №134-од/ГИМ от
29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 9 классов

Составитель: Трифанова Маргарита
Сергеевна,
учитель обществознания

г. Череповец, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- УМК Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с.

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. Ю. Петрунин, Л. Б. Логунова, М. В. Рыбакова и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г. В. Пушкарева, Л. Г. Судас и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.2).

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И. В. Лексин, Н. Н. Черногор; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.3).

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, И. В. Чурзина; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

- Положение о рабочей программе МАОУ «ЦО им. И.А.Милютин» СП «Гимназия № 8».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета

6 класс (34 часа)

Человек. Деятельность человека (13 часов) Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями. Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание. Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения. Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Общество (10 часов) Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества. Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа. Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Социальные нормы (11 часов) Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение. Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека. Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Социальные нормы и санкции в школе.

7 класс (34 часа)

Сфера духовной жизни общества (11 часов) Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены). Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности. Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

Социальная сфера общества (12 часов) Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые

общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества. Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды. Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия. Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика. Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Политическая сфера жизни общества (11 часов) Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление. Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Структура, состав, формирование органов государственной власти Вологодской области, органов местного самоуправления города Череповца, политические партии на территории Вологодской области, избирательный процесс в городе Череповце.

8 класс (34 часа)

Государство и личность (13 часов) Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство. Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа). Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России. Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство Российской Федерации. Приём в гражданство России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина в России. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Основы российского права (14 часов) Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства. Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей. Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье. Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых. Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Основные признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уголовное право. Уголовный кодекс Российской Федерации. Предназначение уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона. Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

Правовое положение несовершеннолетних (7 часов) Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера. Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Правозащитные органы и организации города Череповца, организации, защищающие права ребёнка на территории города Череповца.

9 класс (33 часа)

Экономика и её основные элементы (11 часов) Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества. Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии. Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда. Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и

кооперация труда. Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность. Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий. Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Экономическая система и экономическая деятельность (8 часов) Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция. Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок. Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг. Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Государство в современной экономике (5 часов). Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения. Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Особые виды экономической деятельности (9 часов). Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС). Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Экономический потенциал Вологодской области и города Череповца. Рынок труда Вологодской области, города Череповца.

Тематическое планирование

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	формируемые ууд	Предметные результаты		Виды контроля
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
6 класс (34 часа)					
1.	Человек. Деятельность человека (13 часов)	<p>Умение ставить цель и задачи на урок, тему</p> <p>Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и</p>	<p>Раскрывать понятия: «социальный», «биосоциальное существо». Сравнить биологические свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Объяснять, как связаны человек и природа. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Раскрывать смысл выражения «загадка человека».</p> <p>Определять понятия: «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность».</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p>	Тест по теме «Человек. Деятельность человека»

		<p>символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p>	<p>Различать возрастные этапы человеческой жизни.</p> <p>Соотносить содержание понятий: «индивид», «индивидуальность» и «личность», конкретизировать их примерами. Раскрывать на примерах особенности личности.</p> <p>Раскрывать понятия: «поколение», «самосознание», «самооценка». Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей»).</p> <p>Характеризовать проблемы подросткового возраста. Оценивать значение связи поколений, роли старшего поколения в жизни общества.</p> <p>Раскрывать понятия: «благо», «потребность», «способность», «мнимая потребность». Проводить классификацию потребностей и способностей. Различать духовные и материальные потребности. Различать общие и специальные способности. Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей. Приводить примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей.</p> <p>Раскрывать понятия: «человек с ограниченными возможностями здоровья», «безбарьерная среда», «гуманизм».</p> <p>Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.</p> <p>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Раскрывать понятия: «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности. Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества.</p> <p>Раскрывать понятия: «познание», «мышление», «самопознание». Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры. Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях. Различать понятия, суждения и умозаключения в приведённых примерах. Характеризовать особенности научного познания.</p> <p>Раскрывать понятия: «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство». Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы. Приводить примеры больших и малых социальных групп. Определять семью как малую социальную группу, оценивать значение семьи в жизни человека и общества. Характеризовать и давать оценку качеств лидера. Показывать на примерах положительное и отрицательное воздействие группы на личность.</p> <p>Раскрывать понятия: «конфликт», «межличностный конфликт». Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>примерами. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации. Объяснять понятие: «образ жизни». Характеризовать здоровье как ценность. Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни. Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни.</p>		
2.	Общество (10 часов)	<p>Умение ставить цель и задачи на урок, тему</p> <p>Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и</p>	<p>Раскрывать понятия: «природа», «самодостаточность», «общественные отношения». Демонстрировать многозначность понятия «общество». Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности (признаки) общества. Объяснять на примерах роль общественных отношений в обществе. Раскрывать понятия: «система», «сферы (жизни) общества». Характеризовать сферы жизни общества. Раскрывать соотношение видов деятельности людей и сфер общества. Приводить примеры явлений общественной жизни, соответствующие различным сферам общества. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер. Объяснять понятия: «типы обществ», «критерий». Проводить классификацию типов общества. Характеризовать типы общества. Сравнить традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.</p>	<p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития</p> <p>Осознанно содействовать защите природы.</p>	Контрольная работа по теме «Общество»

		<p>письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество в группе под руководством учителя</p> <p>Умение распределять обязанности в группе</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Написание эссе</p> <p>Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.</p> <p>Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.</p>	<p>Раскрывать понятия: «общественный прогресс», «общественный регресс», «критерии общественного прогресса», «революция», «реформа». Раскрывать на примерах критерии общественного прогресса. Сопоставлять революцию и эволюцию как пути общественного прогресса. Приводить примеры и давать оценку революций и реформ в развитии общества.</p> <p>Раскрывать понятия: «мировое сообщество», «научно-техническая революция», «средства коммуникации», «глобализация», «миграция». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира. Оценивать роль Интернета в жизни общества.</p> <p>Раскрывать понятия: «глобальные проблемы», «экологический кризис», «международный терроризм». Раскрывать особенности глобальных проблем. Характеризовать на примерах глобальные проблемы современности. Показывать опасность международного терроризма. Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. Характеризовать место России в мире.</p>		
3.	Социальные нормы (11 часов)	Умение ставить цель и задачи на урок, тему	Раскрывать понятия: «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «социальные санкции».	Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания	Тест по теме «Социальные нормы»

		<p>Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество в группе под руководством учителя</p> <p>Умение распределять обязанности в группе</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>Характеризовать виды социальных норм, приводить примеры действия норм различных видов. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать отклоняющееся поведение. Оценивать значение социального контроля. Классифицировать социальные санкции. Раскрывать понятия: «социализация», «социальная роль», «социальная адаптация». Определять факторы социализации, приводить примеры их действия. Описывать особенности социализации в подростковом возрасте.</p> <p>Раскрывать понятия: «общественные (социальные) ценности», «общечеловеческие ценности», «гражданственность», «патриотизм». Описывать виды социальных ценностей и приводить примеры. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе социальных ценностей.</p> <p>Раскрывать понятия: «мораль», «нравственность», «этика». Объяснять смысл «золотого правила» нравственности. Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Характеризовать функции (задачи) морали в обществе. Приводить примеры моральных поступков.</p> <p>Раскрывать понятия: «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло», «совесть». Приводить примеры нравственного выбора. Давать моральную оценку поступков людей и собственного поведения.</p>	<p>влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p>	<p>Раскрывать понятия: «право», «правовые нормы». Характеризовать нормы права как социальные регуляторы. Сравнить нормы морали и права. Приводить примеры взаимодействия моральных и правовых норм.</p> <p>Раскрывать понятия: «правопорядок», «правотворчество», «верховенство закона». Характеризовать роль права в обществе. Раскрывать специфику действия правовых норм.</p> <p>Характеризовать социальные нормы и санкции применимые в школе.</p>		
--	--	---	--	--	--

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	формируемые ууд	Предметные результаты		Виды контроля
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
7 класс (34 часа)					

1.	Сфера духовной жизни общества (11 часов)	<p>Умение ставить цель и задачи на урок, тему, триместр</p> <p>Умение планировать пути достижения целей на урок, тему, триместр.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск</p>	<p>Раскрывать понятия «духовная сфера», «духовная деятельность», «духовные потребности», «духовные ценности», «духовное производство», «духовное потребление», «культура». Различать духовную и практическую деятельность, духовное производство и духовное потребление. Называть учреждения, способствующие сохранению и трансляции культуры. Приводить примеры духовной деятельности. Характеризовать структуру духовной сферы. Называть виды (формы) культуры. Описывать духовные (идеальные) потребности личности и духовные ценности российского народа. Раскрывать смысл выражения «Человек — творец и творение культуры».</p> <p>Объяснять понятия «наука», «научно-технический прогресс», «этика (нравственная ответственность) учёного», «фундаментальная наука», «прикладная наука», «инновация». Различать виды наук, конкретизировать их примерами, проводить классификацию наук по различным основаниям. Характеризовать этапы развития науки. Давать оценку НТП. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. Раскрывать сущность нравственной ответственности учёных.</p> <p>Объяснять понятие «модернизация», использовать понятия «фундаментальная наука», «прикладная наука». Характеризовать этапы развития науки, достижения отечественных учёных. Давать оценку роли государства в развитии отечественной науки.</p> <p>Раскрывать понятия «образование», «самообразование», «непрерывное образование».</p>	<p>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p>	Контрольная работа по теме «Сфера духовной жизни общества»
----	--	---	--	--	--

		<p>информации в тексте с целью подтверждения или опровержения высказывания, данного в задании</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Написание эссе</p> <p>Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.</p>	<p>Соотносить общественные и личные потребности и функции образования. Характеризовать особенности образования на различных этапах общественного развития, иллюстрировать их примерами. Указывать причины возрастания значения образования в информационном обществе. Давать оценку роли образования в жизни человека.</p> <p>Раскрывать понятия «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование». Характеризовать этапы (уровни) образования в Российской Федерации. Соотносить этапы и цели образования. Объяснять, почему получение образования не только право, но и обязанность в Российской Федерации. Оценивать значение получения образования для самореализации личности.</p> <p>Объяснять или раскрывать на примерах понятия «искусство», «эстетика», «эстетический идеал», «художественный образ», «массовая культура», «народная культура», «элитарная культура». Называть и конкретизировать примерами функции искусства. Различать проявления, проводить сравнение народной, элитарной и массовой культуры. Характеризовать виды (формы) искусства. Рассказывать о своём отношении к произведениям искусства, давать им оценку.</p> <p>Объяснять понятия «религия», «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Называть причины возникновения религии. Характеризовать функции религии. Различать мировые религии,</p>		
--	--	--	--	--	--

			характеризовать традиционные религии России. Раскрывать роль религии в истории и в современном обществе. Раскрывать принцип свободы совести.		
2.	Социальная сфера общества (12 часов)	<p>Умение ставить цель и задачи на урок, тему, триместр</p> <p>Умение планировать пути достижения целей на урок, тему, триместр.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной</p>	<p>Раскрывать понятия «социальная сфера жизни общества», «социальная общность», «социальная группа», «социальные отношения», «социальная структура», «социальное неравенство», «социальная идентичность», «социальная стратификация», «дискриминация». Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям и конкретизировать её примерами. Характеризовать социальную структуру обществ различных типов. Раскрывать особенности социальной стратификации в обществах разных типов. Приводить примеры социального неравенства. Объяснять на примерах сущность социальной идентификации. Давать оценку роли социальной сферы в жизни общества.</p> <p>Раскрывать понятия «социальный статус», «статусный профиль (статусный набор)», «маргинал», «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальная роль», «ролевой конфликт». Проводить классификацию социальных статусов, выделяя предписанный и достигаемый. Соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль». Называть и характеризовать свои социальные роли. Характеризовать виды социальной мобильности и приводить примеры социальной мобильности различных видов.</p> <p>Раскрывать понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Характеризовать особенности социального</p>	<p>Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма.</p> <p>Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями</p>	Контрольная работа по теме «Социальная сфера общества»

		<p>и письменной форме, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск информации в тексте с целью подтверждения или опровержения высказывания, данного в задании</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество в группе</p> <p>Умение распределять обязанности в группе</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.</p>	<p>конфликта. Сопоставлять конфликтные ситуации и определять характер конфликта на основе их анализа, анализировать поведение социальных групп в конфликтных ситуациях. Показывать роль (конструктивную и деструктивную) социальных конфликтов в обществе. Систематизировать информацию о способах разрешения социальных конфликтов. Давать оценку способам разрешения (урегулирования) социальных конфликтов.</p> <p>Объяснять понятия «брак», «семья», характеристики семьи — нуклеарная, расширенная, неполная, патриархальная (традиционная), партнёрская (демократическая). Проводить классификацию семей различных типов. Характеризовать функции семьи. Раскрывать основные роли членов семьи. Объяснять, почему семья — это фундамент общества.</p> <p>Раскрывать понятия «этнос», «национальная (этническая) принадлежность», «народность», «нация», «этническое самосознание», «диаспора», «межнациональные (межэтнические) отношения». Приводить примеры этнических общностей и раскрывать их признаки. Объяснять сущность национальной (этнической) идентификации. Давать оценку роли языка в развитии этнической общности. Характеризовать межнациональные отношения и раскрывать на примерах тенденции их развития. Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять понятия «многонациональное (полиэтническое) государство», «общероссийское гражданское самосознание», «национальная политика». Характеризовать национальный состав Российской Федерации. Использовать элементы</p>	<p>безопасности жизнедеятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.</p>	<p>причинно-следственного анализа при характеристике национальной политики России. Раскрывать смысл высказывания «Россия — многонациональное общество, но единый народ». Объяснять понятия «социальное государство», «социальная политика», «социальное страхование», «социальная помощь», «минимальный размер оплаты труда (МРОТ)», «уровень занятости», «минимальный прожиточный уровень». Раскрывать особенности социального государства.</p>		
3.	<p>Политическая сфера общества (11 часов)</p>	<p>Умение ставить цель и задачи на урок, тему.</p> <p>Умение планировать пути достижения целей на урок, тему, триместр.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и</p>	<p>Объяснять понятия «политика», «власть», «политическая власть», «субъект политики», «объект политики». Раскрывать на примерах взаимосвязь политики и власти. Показывать на примерах сущность политики как способа решения общих проблем и как способа борьбы за интересы определённых групп. Оценивать роль политики в жизни общества. Различать в конкретных ситуациях субъектов власти и объекты власти. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать политическую власть. Раскрывать понятие «государство» на основе его признаков. Объяснять понятия «функции государства», «внешняя политика», «внутренняя политика». Объяснять понятия «форма правления», «форма государственно-территориального устройства», «политический режим», «монархия», «республика». Называть направления внутренней и внешней политики. Характеризовать принципы межгосударственных отношений, конкретизировать их примерами. Различать и</p>	<p>Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>	<p>Контрольная работа по теме «Политическая сфера общества»</p>

		<p>символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск информации в тексте с целью подтверждения или опровержения высказывания, данного в задании</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество в группе</p> <p>Умение распределять обязанности в группе</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением</p>	<p>сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами. Давать характеристику формам государственно-территориального устройства. Различать типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.</p> <p>Раскрывать понятия «демократия», «выборы», «референдум». Объяснять понятия «политическая конкуренция», «разделение властей». Раскрывать признаки демократии и иллюстрировать их примерами. Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни (выборы, референдум).</p> <p>Раскрывать понятия «местное самоуправление», «муниципальное образование». Определять статус местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ. Раскрывать на примерах направления деятельности местного самоуправления. Объяснять, какое значение имеет участие граждан в деятельности местного самоуправления.</p> <p>Раскрывать понятия «политическая партия», «общественное объединение», «экстремизм». Определять статус политической партии в соответствии с Конституцией РФ. Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах. Различать политическую партию и иные общественные объединения. Приводить примеры деятельности политической партии в современном обществе.</p> <p>Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «верховенство закона», «права и свободы человека». Характеризовать структуру гражданского общества. Раскрывать</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>аргументации своей точки зрения</p> <p>Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.</p>	<p>признаки правового государства и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Характеризовать структуру, состав, систему формирования органов государственной власти Вологодской области, органов местного самоуправления города Череповца, политические партии на территории Вологодской области, избирательный процесс в городе Череповце.</p>		
--	--	--	--	--	--

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	формируемые ууд	Предметные результаты		Виды контроля
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
8 класс (34 часа)					
	Государство и личность (13 часов)	Умение планировать пути достижения целей, в том числе	Раскрывать понятия «конституция», «основы конституционного строя».	Аргументированно обосновывать влияние	Контрольная работа по теме

		<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление развёрнутого плана текста,</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как нормативный правовой акт высшей юридической силы. Структура Конституции РФ. Раскрывать основы конституционного строя России. Анализировать Преамбулу и содержание 1 главы Конституции РФ.</p> <p>Объяснять понятия «правовое государство», «социальное государство», «светское государство», «суверенитет». Называть и объяснять конституционные характеристики Российской Федерации как государства. Раскрывать сущность государственного суверенитета Российской Федерации. Описывать и раскрывать символику государственных символов России. Использовать интернет-сайты для поиска и отбора информации.</p> <p>Объяснять понятие «государственно-территориальное устройство», давать определения понятий «федерация», «субъект Федерации». Называть виды субъектов Российской Федерации. Приводить примеры субъектов Федерации и показывать названные субъекты на карте. Используя Конституцию РФ, различать предметы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации. Характеризовать субъект Федерации, в котором проживают учащиеся.</p> <p>Раскрывать понятия «государственный орган», «органы государственной власти». Используя текст Конституции РФ,</p>	<p>происходящих в обществе изменений на положение России в мире. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>	<p>«Государство и личность»</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------

		<p>выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество в группе</p> <p>Умение распределять обязанности в группе</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров</p> <p>Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Написание эссе</p> <p>Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.</p>	<p>характеризовать полномочия Президента РФ, Государственной Думы ФС РФ, Совета Федерации ФС РФ, Правительства РФ. Рассказывать о формировании высших государственных органов России. Сравнить мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов законодательного органа. Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст). Составлять сложный план «Высшие органы государственной власти в России». Объяснять или раскрывать на примерах понятия «правоохранительные органы», «правосудие», «юрисдикция», «судебная система», «судопроизводство». Называть основные правоохранительные органы Российской Федерации. Различать цели и сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать структуру судебной системы Российской Федерации. Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст). Оценивать значение деятельности правоохранительных органов и судебной системы в целях укрепления законности и правопорядка, защиты прав граждан России. Раскрывать понятие «гражданство». Называть и конкретизировать примерами основания приобретения гражданства</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.</p>	<p>Российской Федерации. Характеризовать условия получения гражданства. Представлять информацию в виде схемы. Объяснять понятия «права человека (гражданина)», «свободы человека (гражданина)», «обязанность человека (гражданина)», «правовой статус человека (гражданина)». Прослеживать этапы становления прав и свобод. Оценивать значение патриотизма граждан и гражданской активности в жизни общества и государства. Сопоставлять сущность права и свободы. Проводить классификацию прав и свобод человека и гражданина. Характеризовать виды прав и свобод. Называть права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Объяснять, каким образом осуществляется защита прав и свобод граждан. Использовать информацию, представленную в форме схемы, для аргументации выводов.</p> <p>Объяснять понятия «международное право», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка». Используя информацию, представленную в схематической форме, характеризовать систему международного права. Раскрывать значение наднационального уровня защиты прав человека. Анализировать фрагменты Всеобщей</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>Объяснять понятия «международное гуманитарное право», раскрывать смысл понятий «военное преступление», «жертвы вооружённых конфликтов».</p> <p>Характеризовать основные правовые нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права</p>		
	<p>Основы российского права (14 часов)</p>	<p>Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>Объяснять понятия «право», «правовая норма», «источники права», «нормативный правовой акт», «нормативный договор», «подзаконный акт», «юридическая сила», «отрасль законодательства». Сопоставлять понятия «право» и «законодательство».</p> <p>Характеризовать особенности системы российского законодательства на основе схемы. Характеризовать федеральные конституционные законы и федеральные законы.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «юридический факт», «субъекты правоотношения», «содержание правоотношения», «объект правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять взаимосвязь субъективных юридических</p>	<p>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</p> <p>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> <p>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	<p>Контрольная работа «Основы российского права»</p>

		<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление развёрнутого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество в группе</p> <p>Умение распределять обязанности в группе</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров</p>	<p>прав и юридических обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Определять понятия «дееспособность» и «правоспособность», «недееспособность», «несовершеннолетние», «малолетние».</p> <p>Раскрывать смысл понятий «эмансипация», «деликтоспособность». Различать полную, частичную и ограниченную дееспособность, приводить примеры. Объяснять причины ограничения дееспособности. Сравнить дееспособность несовершеннолетних в возрасте 6–14 лет и 14–18 лет на примерах.</p> <p>Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «право собственности». Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Различать понятия «сделка» и «договор». Приводить примеры видов сделок и договоров.</p> <p>Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности. Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами.</p> <p>Объяснять понятия «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец». Называть и характеризовать основные права потребителей. Раскрывать на примерах способы защиты прав потребителей. Анализировать статистическую информацию.</p> <p>Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право»,</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Написание эссе</p> <p>Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.</p>	<p>«брак», «брачный договор». Объяснять условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов. Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора. Называть причины прекращения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор», «безработный». Сопоставлять права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Характеризовать право на труд и право на отдых. Рассказывать о форме и содержании трудового договора. Находить социальную информацию о деятельности государства и характеризовать на примерах защиты граждан от безработицы.</p> <p>Определять понятия «административное законодательство», «административное право», «административные правоотношения». Рассказывать об органах исполнительной власти на основе схемы.</p> <p>Характеризовать сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Сравнить субъектов административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений. Раскрывать особенности административных правоотношений.</p> <p>Определять понятия «правонарушение», «состав правонарушения», «проступок».</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Раскрывать признаки правонарушения. На основе схемы определять состав правонарушения. Характеризовать виды правонарушений.</p> <p>Определять понятия «юридическая ответственность», «презумпция невиновности». Раскрывать признаки юридической ответственности. Перечислять и конкретизировать примерами принципы юридической ответственности. Сопоставлять юридическую и моральную ответственность. Объяснять значение презумпции невиновности.</p> <p>Определять понятия «уголовное право», «уголовная ответственность», «преступление». Объяснять понятия «вина», «судимость», «необходимая оборона». Объяснять принципы уголовного права. Раскрывать признаки преступления. Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений (субъектов, объекты и содержания). Называть виды уголовных наказаний.</p> <p>Определять понятия «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание». Характеризовать состав административного правонарушения. Сопоставлять преступление и административный проступок, уголовную и административную ответственность. Давать моральную оценку административных правонарушений.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Называть виды административных наказаний.</p> <p>Характеризовать правозащитные органы и организации города Череповца.</p>		
	<p>Правовое положение несовершеннолетних (7 часов)</p>	<p>Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности</p> <p>Умение оценить свои возможности для выбора электива.</p>	<p>Раскрывать понятие «правовой статус несовершеннолетних». Объяснять, почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Сопоставлять правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина.</p> <p>Систематизировать информацию о правах ребёнка. Конкретизировать примерами роль семьи в защите прав ребёнка. Раскрывать на основе схемы способы и формы защиты прав ребёнка в Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление (удочерение)», «опека» и «попечительство». На основе информации, представленной в схематической форме, характеризовать юридические формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Систематизировать информацию о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Рассказывать о юридическом порядке усыновления (удочерения) ребёнка.</p> <p>Объяснять особенности заключения трудового договора с 14- и 15-летним подростком. Сопоставлять права и</p>	<p>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	<p>Контрольная работа «Правовое Положение Несовершеннолетних»</p>

		<p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление развёрнутого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество в группе</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.</p>	<p>обязанности несовершеннолетних и взрослых работников.</p> <p>Объяснять понятия «условное осуждение», «принудительные меры воспитательного воздействия». Рассказывать о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних. Называть уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.</p> <p>Объяснять сущность конституционного права на образование. Раскрывать конституционные основы права на образование. Характеризовать уровни и формы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Характеризовать организации, защищающие права ребёнка на территории города Череповца.</p>		
--	--	--	--	--	--

		Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.			
--	--	--	--	--	--

№	Тематическое планирование с указанием	формируемые ууд	Предметные результаты	Виды контроля
---	---------------------------------------	-----------------	-----------------------	---------------

	количества часов, отводимых на освоение каждой темы		обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
9 класс (33 часа)					
1.	Экономика и её основные элементы (11 часов)	<p>Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год</p> <p>Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Раскрывать понятие «экономика». Различать разные значения понятия «экономика» и иллюстрировать их примерами. Характеризовать предмет экономической науки (что изучает экономика) на разных этапах развития общества.</p> <p>Формулировать и аргументировать суждения о роли экономики в жизни общества.</p> <p>Раскрывать понятия «экономическое благо», «ресурсы», «товары», «услуги», «потребительская корзина». Объяснять сущность основного противоречия экономического развития. Классифицировать блага и приводить примеры благ. Сравнить товар и услугу. Характеризовать виды ресурсов. Высказывать аргументированные суждения об ограниченности ресурсов.</p>	<p>Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.</p> <p>Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p> <p>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p>	Контрольная работа «Экономика и её основные элементы»

		<p>её решения во время изучения темы, триместра и учебного года</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество в группе</p> <p>Умение распределять обязанности в группе</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров</p>	<p>Объяснять понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «технология». Использовать понятия «автоматизация производства», «инновация», «модернизация», «ресурсосберегающие технологии», «нанотехнологии» при характеристике современного производства.</p> <p>Объяснять, почему производство является основой экономики. Характеризовать во взаимосвязи особенности современного производства. Рассказывать о достижениях отечественных учёных. Приводить примеры современных технологий.</p> <p>Раскрывать понятия «факторы производства», «производительность труда». Различать ресурсы и факторы производства. Характеризовать факторы производства и приводить примеры. Оценивать значение и называть факторы повышения производительности труда.</p> <p>Объяснять и раскрывать на примерах понятия «разделение труда», «специализация», «кооперация труда». Давать оценку роли разделения труда в развитии экономики. Объяснять значение разделения труда в формировании рыночной экономики. Приводить аргументы выбора профессии с учётом общественного разделения труда.</p> <p>Объяснять понятия «собственность» (раскрывая его экономическое и</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи</p>	<p>юридическое содержание) и «интеллектуальная собственность». Сопоставлять экономическое и юридическое содержание собственности на примерах. Соотносить субъекта и объект собственности. Характеризовать виды (частная, коллективная, публичная) собственности. Называть формы собственности в России в соответствии с Конституцией РФ. Используя Конституцию РФ, объяснять сущность права частной собственности.</p> <p>Раскрывать понятия «предприятие», «Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)», «ТНК». Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям. Сравнить деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. На основании схемы рассказывать об организационно-правовых формах предприятий.</p> <p>Раскрывать понятия «деньги», «денежное обращение», «бартер», «инфляция». Объяснять причины возникновения денежного обращения. Характеризовать функции денег и конкретизировать их примерами. Различать виды денег. Давать оценку преимуществам и рискам использования банковской карты.</p>		
2.	Экономическая система и экономическая	Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной	Раскрывать понятия «экономическая система», «конкуренция», «субъекты экономических отношений», «рынок», «спрос», «предложение», «экономический	Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и	Контрольная работа «Экономическая система и

	<p>деятельность (8 часов)</p>	<p>деятельности на урок, тему, триместр, учебный год</p> <p>Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы, триместра и учебного года, при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, выражение своего отношения к</p>	<p>цикл», «ценная бумага». Различать и характеризовать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы, определяя их положительные и негативные проявления. Объяснять, в чём проявляется экономическая свобода. Определять роль конкуренции в функционировании рыночной и смешанной экономики. Конкретизировать признаки рыночной экономики на примерах. Характеризовать функции рыночного механизма. Классифицировать виды рынков (рынок потребительских товаров и услуг, рынок ресурсов, финансовый рынок). Сравнить акции и облигации. Оценивать риски и выгоды деятельности на финансовом рынке.</p> <p>Раскрывать понятия «предпринимательство», «социальная ответственность бизнеса». Объяснять понятия «издержки», «выручка», «прибыль». Называть функции предпринимательства, сопоставлять коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Рассказывать о традициях благотворительности российских предпринимателей. Объяснять, как образуется доход предпринимателя. Рассказывать о деятельности индивидуального предпринимателя и фермерского (крестьянского) хозяйства.</p>	<p>порядка действий в конкретных ситуациях. Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников. Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	<p>экономическая деятельность»</p>
--	-------------------------------	---	---	---	------------------------------------

		<p>тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению.</p>	<p>Раскрывать понятия «торговля», «реклама», «маркетинг». Характеризовать исторические этапы развития торговли. Раскрывать на примерах виды и функции торговли. Давать оценку роли рекламы в экономике.</p> <p>Объяснять понятия «рынок труда», «профессиональный союз», «экономически активное население», «занятость», «безработица», «профессия», «заработная плата», «МРОТ».</p> <p>Характеризовать особенности рынка труда. Объяснять, кто является безработным. Раскрывать функции биржи труда. Высказывать суждения о востребованности профессий на рынке труда. Давать экономические объяснения различий в оплате труда.</p> <p>Характеризовать экономический потенциал Вологодской области и города Череповца. Рынок труда Вологодской области, города Череповца.</p>		
3.	Государство в современной экономике (5 часов)	<p>Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год</p>	<p>Раскрывать понятие «регулирование экономики». Объяснять, как рыночный механизм регулирует экономические отношения, раскрывать позитивные и негативные стороны рыночного регулирования. Обосновывать необходимость и пределы участия</p>	<p>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</p>	<p>Проверочная работа «Государство в современной экономике»</p>

		<p>Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.</p> <p>Самооценка при выборе профиля.</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы, триместра и учебного года, при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов</p> <p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление</p>	<p>государства в регулировании рыночной экономики. Называть и иллюстрировать примерами экономические цели и функции современного государства.</p> <p>Оценивать значение социальной политики государства в жизни общества, отдельных социальных групп.</p> <p>Объяснять понятия «бюджет», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг». Рассказывать, как создаётся и принимается бюджет Российской Федерации. Характеризовать структуру и функции государственного бюджета. Называть виды бюджетов. Сопоставлять дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджеты и давать им оценку с точки зрения экономической эффективности и социальной направленности.</p> <p>Раскрывать понятия «налог», «акциз», «общественные блага». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами. Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям. Сравнить пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы налогообложения. Рассказывать о налогообложении в разные исторические эпохи, используя дополнительные источники информации. Раскрывать на примерах признаки общественных благ. Объяснять, почему</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи</p>	<p>каждый гражданин несёт конституционную обязанность платить налоги.</p>		
4.	<p>Особые виды экономической деятельности (9 часов)</p>		<p>Объяснять понятия «банк», «небанковские кредитные организации», «банковская система», «Центральный банк», «коммерческий банк», «банковский кредит», «депозит», «ипотека», «банковская платёжная карта», «электронные деньги». Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков. Показывать на примерах сущность и последствия финансовых кризисов. Систематизировать информацию о банковских услугах в форме плана. Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское обслуживание), давать оценку выгодам и рискам их использования для потребителя. Объяснять понятия «инвестиции», «активы», «пассивы», «реальные активы», «финансовые активы», «финансовый</p>	<p>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p> <p>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	<p>Контрольная работа «Особые виды экономической деятельности»</p>

			<p>портфель». Раскрывать на примерах источники инвестиций (внутренние, внешние). Объяснять, как финансовая грамотность граждан помогает противостоять финансовым махинациям. Давать правовую, нравственную и экономическую оценку такому правонарушению, как мошенничество. Раскрывать понятие «страхование». Объяснять понятия «страховой случай», «страховая премия», «страховой взнос», «страхователь».</p> <p>Характеризовать функции страхования. Приводить примеры различных видов страхования.</p> <p>Раскрывать понятия «пенсия», «СНИЛС». Характеризовать на примерах виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Объяснять, для каких целей предназначен СНИЛС.</p> <p>Раскрывать понятия «домохозяйство», «семейный бюджет», «личный финансовый план». Называть признаки домохозяйства и определять его функции. Сопоставлять значение понятий «семья» и «домохозяйство», «домохозяйство» и «домашняя экономика». Рассказывать о структуре семейного бюджета, называть источники его доходов и виды расходов. Высказывать суждения о необходимости личного финансового плана.</p>		
--	--	--	---	--	--

Контрольная работа «Человек. Деятельность человека» Ф.И.:

Вариант 1.

1. Человека от животного отличает

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) инстинкт самосохранения | 2) использование природных объектов |
| 3) стремление понять окружающий мир | 4) способность приспосабливаться к условиям среды |

2. Человек, в отличие от представителей животного мира,

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) укрывается от холода | 2) заботится о своём потомстве |
| 3) нуждается в общественном признании | 4) строит жилища из природных материалов |

3. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) мастерство | 2) задатки |
| 3) гениальность | 4) талант |

4. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) духовные потребности | 2) социальные потребности |
| 3) физиологические потребности | 4) потребности в безопасности |

5. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) дружбе | 2) пище |
| 3) отдыхе | 4) воспроизводстве |

6. Выпускник девятого класса, Сергей, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения уравнения. Данный вид деятельности относится к

- 1) общению
- 2) учёбе
- 3) труду
- 4) игре

7. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самореализации
- 2) пище
- 3) творчестве
- 4) общении

8. Какой из примеров иллюстрирует межличностный конфликт?

- 1) Правительство страны объявило о повышении таможенных сборов.
- 2) Одноклассники поссорились из-за графика дежурства.
- 3) Сотрудник ГИБДД выписал штраф за превышение скорости.
- 4) Работник предъявил претензии работодателю по поводу несвоевременной выплаты заработной платы.

9. Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

- 1) познание
- 2) свобода
- 3) творчество
- 4) общение

10. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

- 1) гражданином
- 2) личностью
- 3) работником
- 4) индивидом

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10 баллов

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая *зрительная* память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
балла

2

12. Андрей Ф., четырех лет, обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей.
3 балла

13. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.
2 балла

Итого: 17 баллов

«5» - 15-17 б; «4» - 12-14 б; «3» - 9 – 11 б; «2» - 8 и меньше.

Контрольная работа «Человек. Деятельность человека» Ф.И.:

Вариант 2.

1. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям
- 2) отражают окружающий мир в сознании
- 3) заботятся о своём потомстве
- 4) оценивают себя и свои действия

2. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) обладает словесной речью
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) может обучать потомство
- 4) не зависит от природных условий

3. Мария от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Марии?

- 1) гениальность
- 2) талант
- 3) мастерство
- 4) задатки

4. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности
- 2) потребности в безопасности
- 3) физиологические потребности
- 4) социальные потребности

5. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) физическом движении
- 2) пище
- 3) отдыхе
- 4) общении

6. Анна делится с Юлей своими впечатлениями о прочитанной книге. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд
- 2) учёба
- 3) игра
- 4) общение

7. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самореализации
- 2) творчестве
- 3) общении
- 4) пище

8. Инна узнала, что Зоя пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Зоей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) уход от конфликтной ситуации
- 2) посредничество
- 3) компромисс
- 4) сотрудничество

9. Примером трудовой деятельности является

- 1) приготовление обеда
- 2) общение с друзьями
- 3) осмотр выставки картин
- 4) игра на компьютере

10. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как

- 1) личность
- 2) администратора
- 3) интеллигентного человека
- 4) профессионала

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10 баллов

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме

одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2 балла

15. Андрей Ф., четырех лет, обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей.
3 балла

16. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.
2 балла

Итого: 17 баллов

«5» - 15-17 б; «4» - 12-14 б; «3» - 9 – 11 б; «2» - 8 и меньше

Контрольная работа по теме «Человек в обществе»

1. Наука, изучающая развитие общества и место человека в нем:

- а) география б) биология
- в) обществознание г) история

2. Совокупность людей, объединённых исторически сложившимися формами совместной жизни и работы, общими интересами и потребностями:

- а) группа б) общество
- в) страна г) государство

3. Верны ли суждения о человеке?

- А. Человек – существо биосоциальное.
- Б. В своем развитии человек может обойтись без общения.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. К духовным ценностям не относятся

- а) любовь б) свобода
- в) добро г) развлечения

5. Верны ли суждения о человеке?

- А. Человека оценивают всегда по внешнему виду.
- Б. Человек может полностью развиваться только в обществе себе подобных.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

- а) проживание в одном городе
- б) объединение доходов
- в) воспитание детей
- г) ведение общего хозяйства

7. Семья в отличие от других малых групп характеризуется?

- а) высокой политической активностью
- б) профессиональным ростом
- в) общностью быта
- г) общими увлечениями

8. Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям:

- а) толерантность
- б) уважение
- в) веротерпимость
- г) педантичность

9. К культурному наследию не относятся:

- а) сказки и былины
- б) руины античных сооружений
- в) творения мастеров
- г) поля и рощи

10. Верны ли суждения о вредных привычках человека?

- А. Курение — враг здоровья человека.
- Б. Алкоголизм способствует деградации личности.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

11. Какие пословицы и поговорки говорят о биологическом в человеке, а какие – о социальном. Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) У малых ребят, что у зайчат, только два зуба
- 2) Appetit приходит во время еды
- 3) Работе – время, потехе – час
- 4) Старый друг лучше новых двух
- 5) Встречают по одежке, а провожают по уму

Биологическое начало человека	Социальное начало человека

Прочитайте внимательно текст «Вредные привычки и их влияние на здоровье» и выполните задания к нему

Природа создала человека для долгой и счастливой жизни. Академик Н. М. Амосов (1913—2002) утверждал, что запас прочности «конструкции» человека имеет коэффициент около 10, т.е. его органы и системы могут выполнять нагрузки и выдерживать напряжение, примерно в 10 раз большие, чем те, с которыми человеку приходится сталкиваться в повседневной жизни.

Реализация возможностей, заложенных в человеке, зависит от его образа жизни, повседневного поведения, привычек, приобретаемых им, умения разумно распоряжаться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

Однако ряд привычек, которые человек приобретает еще в школьные годы и от которых потом не может избавиться в течение всей жизни, серьезно вредит его здоровью. Они способствуют быстрому расходованию всего потенциала возможностей человека, преждевременному старению и приобретению им устойчивых заболеваний. К таким привычкам в первую очередь надо отнести курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Эти привычки называют вредными. Попытаемся разобраться в этом определении и ответим на вопрос: «Привычки ли это?»

Известно, что под привычкой понимают поведение, образ действий, склонность к чему-либо, что стало для человека в его жизни обычным явлением, например привычка рано вставать и делать утреннюю зарядку. Это хорошая привычка. Привычку бесцельно просиживать у телевизора, просматривая все передачи подряд, хорошей признать трудно. Но самое главное заключается в том, что формирование той или иной привычки находится во власти самого человека и он в любое время может без больших усилий отказаться от нее.

Если же человек пристрастился к курению, употреблению алкоголя или наркотиков, приобрел так называемые вредные привычки и уже не может отказаться от них, то это уже не привычка, а зависимость. Это уже болезнь, которая практически неизлечима.

12. Составьте план текста

13. От каких факторов, по мнению автора текста, зависит реализация возможностей человека?

14. Приведите три примера вредных привычек и три примера полезных привычек.

Контрольная работа по теме « Человек в обществе» 1 вариант

1.Общество в узком смысле слова – это

- А)определенный этап исторического развития человечества
- Б)часть окружающей среды, которая создана человеком
- В)совокупность элементов живой и неживой природы
- Г)способ отношения человека к внешнему миру

2. Частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд последовательных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя — это

3.К экономической сфере жизни общества относится

- А)религия
- Б)власть
- В)торговля
- Г)государство

4.К социальной сфере жизни общества относится

- А)неравенство
- Б)театр
- В)наука
- Г)государство

5.К духовной сфере жизни общества относится (-ятся)

- А)народность
- Б)духовные ценности
- В)финансы
- Г)этнос

6.К экономической сфере жизни общества не относится

- А)прибыль
- Б)банковский кризис
- В)образование
- Г)промышленный рост

7.К духовной сфере жизни общества не относится

- А)искусство
- Б)наука
- В)семья
- Г)мораль

8.Верны ли следующие суждения о соотношении сфер жизни общества?

- А)Сферы жизни общества взаимодействуют друг с другом
- Б)Сферы жизни общества не связаны между собой
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9.К признакам постиндустриального общества не относится (-ятся)

- А)основной вид экспорта - программы, технологии, изобретения
- Б)ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование

В)власть представляется большей ценностью, чем закон и право

Г) все перечисленные

10. В государстве Б. самостоятельность личности не поощряется. Человек почти полностью отчужден от политики, в то время как государство господствует в политической сфере. В целом, государство характеризуется стабильностью, но мало восприимчиво к нововведениям и внешним влияниям. К какому типу относится общество Б.?

А)информационному

Б)индустриальному

В)аграрному

Г)промышленному

11. Зарисуйте иерархию потребностей А. Маслоу. Приведите примеры к двум любым видам потребностей.

Контрольная работа по теме «Человек в обществе» 2 вариант

1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это все человечество в прошлом, современности и перспективе

Б. Общество – это совокупность людей, объединенных для совместного выполнения какой-либо деятельности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя — это...

3. К политической сфере жизни общества относится (-ятся)

А)нация

Б)избирательное право

В)первичный коллектив

Г)нравственные нормы

4. К духовной сфере жизни общества относится (-ятся)

А)народность

Б)ценности

В)финансы

Г)этнос

5. Меры помощи пенсионерам относятся к сфере жизни общества

А)экономической

Б)социальной

В)политической

Г)духовной

6. Внедрение машин в производство относится к сфере жизни общества

А)экономической

Б)социальной

В)политической

Г)духовной

7. Открытие закона сохранения и превращения энергии относится к сфере жизни общества

А)экономической

Б)социальной

В)политической

Г)духовной

8. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?

- А. Сферы жизни общества – его главные составляющие
- Б. Сбои в одной сфере сказываются на состоянии другой
- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

9. К признакам традиционного общества относится (-ятся)

- А) преобладание ручного труда
- Б) неграмотность большинства населения
- В) сельскохозяйственный труд – основа производства
- Г) все перечисленные

10. В государстве С. производство товаров и услуг существенно зависит от сбора, обработки и передачи информации. На первый план в экономике выдвигается сфера услуг. Положение человека здесь определяется главным образом его способностью к овладению знаниями. К какому типу относится общество С.?

- А) промышленному Б) индустриальному
- В) постиндустриальному Г) традиционному

11. Зарисуйте иерархию потребностей А. Маслоу. Приведите примеры к двум любым видам потребностей.

Итоговая работа по теме «Человек, право, государство» Вариант 1

1. Устойчивая правовая связь человека с государством, совокупность его прав и обязанностей
2. Отрасль права, которая регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека
3. Отрасль права, которая регулирует основания и порядок производства по уголовным
4. Пётр перешёл дорогу на красный свет светофора, какое право регулирует данное нарушение
5. Независимость государства во внутренней и внешней политике – это...
6. Приведите пример внутренней функции государства
7. Каким образом была принята действующая Конституция РФ
8. Объясните в чём в России заключается конституционный принцип «светское государство»
9. Государство имеет единую структуру государственного аппарата, административно-территориальные единицы не обладают самостоятельностью. Назовите форму государственно-территориального устройства
10. Назовите законодательные органы власти в РФ

Итоговая работа по теме «Человек, право, государство» Вариант 2

1. Совокупность общеобязательных правил, охраняемых силой государства.
2. Отрасль права, которая регулирует имущественные отношения
3. Отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления
4. Грузчики, доставляя диван из магазина, оторвали ему спинку, какое право регулирует данный случай
5. Приведите пример внешней функции государства
6. Когда принята действующая Конституция РФ
7. Кто является единственным источником власти в РФ
8. Объясните в чём в России заключается конституционный принцип «федеративное государство»
9. Государство имеет два уровня государственного аппарата федеральный и субъектов, административно-территориальные единицы обладают определённой самостоятельностью. Назовите форму государственно-территориального устройства
10. Назовите исполнительные органы власти в РФ

- А 7.** Одной из главных экономических проблем является:
12. Ограниченность свободных благ
 13. Ограниченность ресурсов
 14. Лень
 15. Альтернативная стоимость
- А 8.** Верны ли суждения о командной экономике?
- А. Командная экономика – экономическая система СССР.
Б. Командная экономика характеризует государственная собственность на средства производства.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- А 9.** Главная цель предпринимательской деятельности:
1. Увеличение числа рабочих мест
 2. Своевременная уплата налогов
 3. Получение прибыли
 4. Спонсорская помощь
- А 10.** К доходам бюджета государства относится:
1. Выплата стипендий
 2. Выплата процентов по государственным долгам
 3. Продажа государственного имущества в частные руки
 4. Закупка оружия для армии
- А 11.** Положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не могут найти себе работу:
1. Конкуренция
 2. Занятость
 3. Производство
 4. Безработица
- А 12.** К возобновляемым природным ресурсам относится:
16. Солнечный свет
 2. Газ
 3. Нефть
 4. Лес
- А 13.** Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?
1. Объединение объема производства
 2. Установление цен
 3. Сбор налогов
 4. Законодательно установленное место производства и сбыта товаров

Тест по теме «Человек и экономика» Вариант 2.

А 1. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- 1) сырья и материалов;
- 2) товаров и услуг;
- 3) капиталов;
- 4) фондовом.

А 2. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. подоходный налог относится к прямым налогам;

Б. акциз относится к прямым налогам.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

А 3. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них
- 2) удовлетворения общественных потребностей
- 3) достижения стабильного развития экономики
- 4) снижения загрязнения окружающей среды

А 4. Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

А 5. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
 - использование ресурсов в соответствии с обычаями

А 6. Продукт труда, произведенный для продажи:

4. Фактор производства
5. Предложение
6. Средства производства
7. Товар

А 7. Экономическая система, основанная на широком использовании ручного труда и натуральном обмене:

17. Рыночная экономика

18. Традиционная экономика

19. Командная экономика

А 8. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

5. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

А 9. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?

5. Объединение объема производства
6. Установление цен
7. Сбор налогов
8. Законодательно установленное место производства и сбыта товаров

А 10. Увеличение доходов семьи, скорее всего, приведет:

2. К увеличению потребления
3. К увеличению численности рабочей силы
4. К уменьшению расходов
5. К уменьшению потребления.

А 11. Что из перечисленного характеризует инфляцию?

5. Снижение цен
6. Колебание цен
7. Общий рост цен
8. Зависимость цен от спроса и предложения

А 12. Трудовой кодекс РФ признает право каждого работника:

1. На справедливые условия труда
2. На высокую заработную плату
3. На сохранение работы в условиях экономического кризиса
4. На ежемесячное поощрение за результаты труда

А 13. Одной из главных экономических проблем является:

1. Ограниченность свободных благ
2. Ограниченность ресурсов
3. Лень
4. Альтернативная стоимость

Контрольная работа «Человек, политика, власть» Вариант 1

1. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

2. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

3. Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

- 1) участие в политической борьбе
- 2) контроль над частной жизнью избирателей
- 3) определение цен на товары и услуги
- 4) владение недвижимостью и акциями предприятий

4. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

5. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия

4) президентская республика

6. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

- 1) равному
- 2) формальному
- 3) прямому
- 4) всеобщему

7. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет публичную власть в стране.

Б. Государству принадлежит исключительное право взимания налогов и сборов с граждан и фирм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;

- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

10. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Политические режимы
А свободные выборы в органы государственной власти	1. демократический
Б правовое государство	2. тоталитарный
В обязательная государственная идеология	
Г всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества	
Д многопартийная система	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

11. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся политические реформы. (Б) Отраднo, что в ходе реформ появились новые политические партии, стали свободно действовать средства массовой информации. (В) Социологические опросы показали, что большинство граждан поддерживают политический курс правительства.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Контрольная работа «Человек, политика, власть» Вариант 2

1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Что из перечисленного ниже характеризует любую политическую партию?

- 1) наличие региональных отделений

- 2) выражение интересов общества в целом
- 3) исключительное право издавать общеобязательные законы
- 4) притязание на власть, участие во власти

4. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что

- 1) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 2) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета

5. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

6. Согласно французской Конституции 1791 г. при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов

- 1) альтернативных
- 2) непрямых
- 3) формальных
- 4) неравных

7. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о формах правления?

А. Все современные демократические государства являются республиками.

Б. Передача власти главы государства по наследству присуща монархиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) пресечение нарушений общественного порядка;
- 2) наличие органов исполнительной власти;
- 3) свободные выборы на альтернативной основе;
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами.

Черты сходства		Черты различия	

10. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Функции государства
А обеспечение правопорядка	1. внешние
Б подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства	2. внутренние
В. Разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны	
Г. участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства	
Д. государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

11. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России действуют десятки политических партий и движений. (Б) Следует учитывать, что успех политической партии во многом определяется её способностью реагировать на меняющиеся потребности общества. (В) Политические деятели никогда не должны забывать о привлечении потенциальных избирателей.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты;

2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

**Контрольная работа по теме «Человек и право»
Вариант 1**

11. Гражданское право регулирует:
- А) имущественные и личные неимущественные отношения
 - Б) отношения граждан с органами исполнительной власти
 - В) права и обязанности членов семьи
 - Г) порядок предоставления трудовых услуг
12. Ученик одиннадцатого класса решил сорвать проведение итоговой контрольной работы по химии. Он позвонил в милицию, сообщив что в школе заложена бомба. Школьник совершил:
- А) административный проступок
 - Б) уголовное преступление
 - В) дисциплинарное нарушение
 - Г) гражданское правонарушение
13. Очистные сооружения на комбинате в городе N. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий больших финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на пол года. Какое право жителей города нарушается:
- А) на участие в управлении делами комбината
 - Б) на благоприятную окружающую среду
 - В) на неприкосновенность частной жизни
 - Г) на социальное обеспечение
14. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством:
- А) административное право
 - Б) трудовое право
 - В) гражданское право
 - Г) налоговое право
15. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили:
- А) гражданский проступок
 - Б) административный проступок
 - В) дисциплинарный проступок
 - Г) уголовное преступление
16. Совершеннолетние юноша и девушка обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа:
- А) недолгий срок знакомства
 - Б) отсутствие у них жилья
 - В) недееспособность юноши
 - Г) несогласие родителей на брак

17. Понятие «состязательность сторон» относится к деятельности органов:

- А) законодательной власти Б) исполнительной власти
В) внутренних дел Г) судебной власти

18. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя:

- А) административное Б) конституционное
В) гражданское Г) уголовное

19. Иван, в пятилетнем возрасте оставшийся без попечения родителей, стал воспитанником детского дома. Какое право ребенка нарушено в данной ситуации?

- А) право на жизнь Б) право знать своих родителей
В) право жить и воспитываться в семье Г) право на социальное обеспечение

20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

- А.** Преступление влечет за собой административную ответственность.
Б. Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью, имуществу граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая призвана её регулировать. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки	1) гражданское
Б) гражданин приобрел в магазине мебельный гарнитур	2) административное
В) гражданка была оштрафована контролером за безбилетный проезд в автобусе	3) уголовное
Г) группа граждан ночью ограбила случайного прохожего	
Д) гражданка открыла счет в коммерческом банке	

22. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ	ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ
А) судимость	1) преступление
Б) выговор	
В) лишение свободы	2) проступок
Г) предупреждение	

23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Брак заключается путем регистрации в органах записи актов гражданского состояния. Законным супругам выдается свидетельство о браке. Супружеские права и обязанности возникают после ____ (1) союза мужчины и женщины. Для заключения брака необходимо ____ (2) вступающих в брак и достижение ____ (3), т.е. установленного законом возраста, с достижением которого разрешается вступление в брак. ____ (4) устанавливает единый брачный возраст для мужчины и женщины – 18 лет. Как правило, ранние браки отрицательно сказываются на учёбе, здоровье супругов и их детей. При наличии уважительных причин (например: беременность, рождение ребенка и пр.) _____ (5) могут разрешить вступление в брак лицам в возрасте 16 лет.»

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, их можно изменять. В списке слов больше, чем вам нужно. Выпишите буквы, под которыми находятся подходящие по смыслу слова.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| А) Семейный кодекс РФ | Д) нотариальные конторы |
| Б) официальная регистрация | Е) обряд венчания |
| В) взаимное согласие | Ж) Гражданский кодекс РФ |
| Г) органы местного самоуправления | З) брачный возраст |

14. Расшифруйте следующие аббревиатуры:

- УК РФ –
ГК РФ –

20. Гражданин приобрел для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила и подключила машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Данная ситуация регулируется нормами права:

- А) административного
В) трудового
- Б) гражданского
Г) конституционного

21. Иван, в пятилетнем возрасте оставшийся без попечения родителей, стал воспитанником детского дома. Какое право ребенка нарушено в данной ситуации?

- А) право на жизнь
В) право жить и воспитываться в семье
- Б) право знать своих родителей
Г) право на социальное обеспечение

22. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля:

- А) конституционного права
В) гражданского права
- Б) административного права
Г) финансового права

23. Что является административным проступком:

- А) безбилетный проезд в метро
В) кража продуктов из магазина
- Б) порча чужого имущества
Г) нарушение трудового договора

24. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей:

- А) гражданское право
В) семейное право
- Б) трудовое право
Г) административное право

25. Понятия «приговор», «свидетель обвинения» относятся к деятельности:

- А) органов законодательной власти
В) Уполномоченного по правам человека
- Б) органов исполнительной власти
Г) органов судебной власти

26. С какого возраста можно начать трудовую деятельность?

- А) 14
В) 16
- Б) 15
Г) 18

27. Одним из видов уголовного наказания является

НАКАЗАНИЕ	ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ
А) судимость	1) преступление
Б) выговор	
В) лишение свободы	2) проступок
Г) предупреждение	

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Существуют две формы вины: умысел и ____ (1). Если правонарушение совершается умышленно, это значит, что правонарушитель понимает ____ (2) своих действий и их результатов и желает их наступления, либо допускает, что они наступят. Кража является ____ (3) потому, что вор сознательно стремится присвоить чужую вещь. Такой умысел называется прямым. Но может быть и по-другому. Убийство во время драки часто совершается по косвенному умыслу: убийца не стремился причинить смерть противнику, но понимает и допускает, что его удар может быть смертельным. Неосторожность также проявляется двояко. Правонарушитель понимает и предвидит возможную опасность своих действий, но легкомысленно полагает, что сумеет её избежать. Все знают, что, выходя из дома, нельзя оставлять включенными электронагревательные приборы. Однако многие оставляют их и возвращаются к пепелищу. Эта форма неосторожности называется ____ (4). В другом случае неосторожности правонарушитель не предвидит вредных последствий своих действий, но обязан их предвидеть. Это - ____ (5).»

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, их можно изменять. В списке слов больше, чем вам нужно. Выпишите буквы, под которыми находятся подходящие по смыслу слова.

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| А) неосторожность | Д) озорство |
| Б) вредительство | Е) опасный характер |
| В) небрежность | Ж) легкомысленность |
| Г) умышленное преступление | З) тяжелый проступок |

14. Расшифруйте следующие аббревиатуры:

- СК РФ –
 ТК РФ –