

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования мэрии г. Череповца**  
**МАОУ "ЦО им. И.А. Милютина"**  
**Структурное подразделение «Гимназия №8»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педсовете МАОУ «ЦО  
им. И.А. Милютина»  
СП «Гимназия №8»  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ «ЦО  
им. И.А. Милютина»

---

А.Н. Муромцев  
Приказ №134-од/ГИМ от  
29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Финансовая грамотность»**  
для обучающихся 11 класса

Составитель: Трифанова Маргарита  
Сергеевна,  
учитель обществознания

**г. Череповец, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2011 году Правительством Российской Федерации было принято важное решение о реализации совместно с Международным банком реконструкции и развития Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Исполнителем является Министерство финансов Российской Федерации. Тем не менее, уровень финансовой грамотности и в целом финансовой культуры в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон. Навыки личного финансового планирования и формирования финансовых резервов на случай непредвиденных обстоятельств по-прежнему отсутствуют у большинства российских домохозяйств. Еще одной особенностью финансовой культуры россиян является низкий уровень финансовой дисциплины и ответственности за риски, связанные с самостоятельным выбором и использованием различными финансовыми услугами и использованием финансовых инструментов. **Поэтому весной 2017 года по распоряжению Председателя правительства Медведева Д.А. было принято решение по реализации проекта «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.»**

Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.

Во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. В связи с тем, что в современных условиях постоянно происходит расширение использования финансовых услуг, усложнения и появления новых, трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. В настоящее время финансовый аспект тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности

общества. Российское финансовое сообщество, понимая всю важность системного воспитания успешного гражданина своей страны и грамотного инвестора в национальную экономику, активно участвует в организации мероприятий Программы, направленных на повышение осведомленности учащихся о российской финансовой системе, её структуре, функциях и инструментах.

Поэтому данная стратегия является основой для разработки государственных и образовательных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся - 11 класса составлена на основе закона Российской Федерации «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Школьники 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментариями, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Кроме того, выпускники 11 класса фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Понимание главных финансовых понятий и процессов, умение эффективно их использовать в реальной жизни предоставляет возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами: вести учет доходов и расходов, вовремя погашать задолженности, планировать личный бюджет, накапливать сбережения, способен распознавать признаки финансового мошенничества. Это дает возможность гражданам ориентироваться в продуктах финансовой деятельности и использовать их на основе полученных знаний и опыта. И, что самое главное, использовать накопительные и страховые инструменты. Без этих знаний и последующего опыта эффективная финансовая деятельность и рациональное использование финансов невозможны.

В рамках курса рассматриваются такие вопросы как что такое человеческий капитал и как правильно его инвестировать, когда и как правильно принимать

финансовые решения и зачем нужно вести домашнюю бухгалтерию. Школьники познакомятся с основными финансовыми институтами и подробно смогут изучить банковскую структуру РФ. Учащиеся должны научиться навыкам взаимодействия с коммерческими банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Изучить правовую основу «Защиты прав потребителей». Знать, как можно защитить свои права и инстанции, куда можно обратиться за квалифицированной помощью. Содержание рабочей программы соответствует новым целям и задачам современного образования. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России и общества в целом.

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента: экономика региона, история Вологодского края.

Система оценивания: курс безотметочный. Учащиеся оцениваются за триместр и за год по системе «зачет-незачет». Рабочая программа предусматривает различные формы текущей аттестации: тестирование, обобщающие уроки, зачеты. Учитель фиксирует в электронном журнале результат всех письменных работ каждого учащегося, следит за динамикой, выставляет результаты в оценочные листы.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта. Так в 2017 году ученик 10 класса МБОУ «Гимназии №8» в конце первого курса финансовой грамотности написал

исследовательскую работу «Виды инвестиций» и подготовил проект «Составление эффективного финансового плана для среднестатистического гражданина Вологодской области», цель проекта - создать финансовый план для промежутка времени от 18 до 60 лет жизни среднестатистического жителя Вологодской области, который в теории к пенсии обеспечивал бы пассивный доход не менее 250 тысяч рублей. Курс финансовой грамотности не только повышает уровень финансовой культуры, но и развивает качества личности, гражданской ответственности, которая побуждает школьника задуматься о глобальных проблемах в обществе и мотивирует ученика внести вклад в развития своей страны и общества в целом. Например, ученица 10 класса написала исследовательскую работу по теме «Тенденции развития малого и среднего предпринимательства в Вологодской области» школьница изучила положение и основные программы на территории области, провела опрос и исследовала официальные отчеты государственных органов. Данные примеры подтверждают об эффективности данной программы и ее роли в учебном процессе.

Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, финансовой и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социально-экономических дисциплин;

Воспитание финансово грамотного человека-гражданина (трудолюбие, бережливость, финансово-экономического образа мышления, творческих, коммуникативных и организаторских способностей) а также интегрирование в современную действительность;

Овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями и навыками для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи курса:

Выявить слабые стороны в знаниях и умениях обучающихся, проанализировать их причины, скорректировать учебный процесс;

Изучить нормативные и методические документы Министерства образования и науки РФ по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;

Освоить систему знаний об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения

экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

Воспитать человека – гражданина, развить основы финансовой культуры учащихся, создать условия для формирования навыков, знаний необходимых для принятия рациональных финансовых решений способствующих для улучшения финансового благосостояния человека и общества в целом;

Сформировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

Сформировать экономическое мышление, способность критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способность применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

Воспитать ответственность за экономические решения; уважение к труду и предпринимательской деятельности;

Сформировать готовность использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

#### Используемые педагогические технологии

| <b>Технология</b>                | <b>Ожидаемый результат</b>  | <b>Применение</b>  |
|----------------------------------|---|--|
| Технология критического мышления | - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;<br>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.;<br>-развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. | Кубик Блума; РАФТ; кластер, синквейн, дерево предсказаний, фишбон и др. Составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. Инсерт; мозговая атака; - чтение с вопросами; синквейны,- «продвинутая лекция»,- эссе.- ключевые термины, |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| Технология проектного обучения | Технология исследовательского обучения служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке.   | Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.   |
| Здоровьесберегающие технологии | Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.   | 1) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда,<br>2) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);<br>3) благоприятный эмоциональный настрой. |
| ИКТ – технологии               | Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлекать большое количество дидактического материала, повышать объём выполняемой работы, создавать интерактивные задания и упражнения, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, | Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность.<br>Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.  |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | другим информационным ресурсам. |  |
|--|---------------------------------|--|

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи. Курс повышения финансовой грамотности требует системно деятельностного подхода к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Деловые игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

Социальное партнерство:

Занятия предполагают проектирование и реализацию инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения. Содержание элективного курса «Основы финансовой грамотности» предусматривает привлечение таких социальных партнеров, как: НИУ ВШЭ, Фонд поддержки предпринимательства в Череповце (при подготовке к игре), «МИФНС№12 по Вологодской области», ПФР в г. Череповце, Сбербанк России Отделение №8638/0145, Управление Роспотребнадзора по Вологодской области, ООО «Росгосстрах», Общество по защите прав потребителей, Университет Синегрия, Центральный Банк РФ (отдел по развитию финансовой грамотности).



## **Планируемые результаты курса «Основы финансовой грамотности»:**

### **Личностные результаты:**

1. Сформировать у ученика активную гражданскую позицию и отстаивать свои собственные конституционные права, осознающего свои обязанности, уважающего закон и правопорядок;
2. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3. Осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
4. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию предпринимательских качеств;
5. Стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
6. Овладеть практическими навыками оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами, ответственно выполнять взятые на себя обязательства.
7. Анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, а также материалы СМИ;
8. Давать экономическую, юридическую, политическую оценку изученным социальным и экономическим явлениям, процессам, высказывать собственные суждения об их значимости.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно определять цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
2. Составление простых планов с помощью учителя и соотносить с планируемыми результатами;
3. Формирование навыков принятия решения на основе планирования, прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;
4. Оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка.

### **Познавательные:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
3. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм.

### **Коммуникативные:**

1. Осуществлять коммуникацию как внутри образовательного учреждения так и за ее пределами;
2. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. Умение вести диалог;
4. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

#### ***Ученик научится:***

1. Понимать и правильно использовать экономические модели и термины;
2. Различать экономические процессы и явления;
3. Знать историю денежного обращения;
4. Понимать о роли денег в обществе и характеризовать функции и виды;
5. Анализировать и понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
6. Формулировать финансовые цели;
7. Грамотно обращаться с деньгами;
8. Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
9. Различать виды кредитов (из чего складывается плата за кредит, как сравнить кредитные предложения) основные характеристики кредита;
10. Знать и понимать отличие налога и сбора и классифицировать виды налогов;
11. Различать виды ценных бумаг;

12. Понимать о роль инвестиции в жизни современного человека;
13. Применять правовые нормы по защите прав потребителей.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. Анализировать финансовое состояние;
2. Применять теоретические знания на практике;
3. Сопоставлять свои потребности и возможности;
4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
5. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
6. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
7. Применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях.

*Таким образом,* элективный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика. Стимулирует граждан заботится о своем будущем, повышает рост уровня знаний и вовлеченность граждан в процесс формирования пенсионного обеспечения.

### **Тематическое планирование 11 класс( 33 часа)**

#### **1 полугодие**

1. Человек как главная фигура экономического процесса. Поведение и психология потребителя (2 часа);
2. Человеческий капитал. Образ финансово грамотного человека.(2 час);
3. Личное финансовое планирование ( 2 часа);
4. История происхождения денег. Разнообразные факты о деньгах. История денежного обращения в России (2 часа);
5. Финансовая система в РФ ( структура) (1час);
6. Структура банковской системы РФ . Активные и пассивные операции банков (3 часа);
7. Микро финансовая деятельность (1 часа);

8. Финансовые рынки и их виды ( 2 часа);
9. Инвестиции. Основные принципы инвестирования (2часа);

1 полугодие 17 часов

#### **2 полугодие**

1. Биржа. Место на финансовом рынке (3 час);
2. Финансовые махинации (1 час);
3. Защита прав потребителей, финансовых услуг (3 часа);
4. Страхование (2 час);
5. Экономическая теория (2 час);
6. Роль государства в экономике. Фискальная и монетарная политика государства. (2 часа);
7. Пенсии. Социальная политика государства (2 час);
8. Моя профессия финансист (1 час);

2 полугодие 16 часов

ВСЕГО 33 часа

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса:**

##### ***Учебно-методическое обеспечение для учителя:***

1. В.В. Чумаченко , А.П. Горяев, Основы финансовой грамотности : учебное пособие для общеобразовательных организаций М: «Просвещение» , 2016 г.
2. С.И. Иванова, Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций М: «Вита» 2018; Часть 1-2.;
3. Киреев Алексей, Экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) – 7-е изд.-М: Вита-ПРЕСС,2014 г.;
4. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов, Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.;
5. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.;
6. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.;
7. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.;
8. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.

### ***Учебно-методическое обеспечение для ученика:***

1. В.В. Чумаченко , А.П. Горяев, Основы финансовой грамотности : учебное пособие для общеобразовательных организаций М: «Просвещение» , 2016 г.
2. С.И. Иванова, Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций М: «Вита» 2018; Часть 1-2.;

### ***Дидактические материалы по темам***

Компьютер, Проектор, МФУ, Экран.

Презентации по темам, выполненные учителем и учащимися.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. [www.nlu.ru](http://www.nlu.ru)
2. [www.finam.ru](http://www.finam.ru)
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)- официальный сайт министерства финансов;
4. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)- официальный сайт Банка России;
5. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – официальный сайт Федеральной налоговой службы;
6. <http://rospotrebnadzor.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей;
7. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации;
8. <http://dnifg.ru/>
9. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
10. <http://www.gks.ru/> ;
11. <http://www.cbr.ru/>
12. <http://www.garant.ru/>