

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования мэрии г. Череповца**  
**МАОУ "ЦО им. И.А. Милютина"**  
**Структурное подразделение «Гимназия №8»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педсовете МАОУ «ЦО  
им. И.А. Милютина»  
СП «Гимназия №8»  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ «ЦО  
им. И.А. Милютина»  
\_\_\_\_\_  
А.Н. Муромцев  
Приказ №134-од/ГИМ от  
29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Право»**  
для обучающихся 11 класса

Составитель: Трифанова Маргарита  
Сергеевна,  
учитель обществознания

**г. Череповец, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право. / Дрофа, 2015.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 8».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## **Содержание учебного предмета Право (102 часа)**

### **Из истории государства и права (12 часов)**

Происхождение государства и права. Право Древнего мира. Право Европы в Средние века и Новое время. Становление права Нового времени в США. Развитие права в России. IX — начало XIX в. Российское право в XIX — начале XX в. Советское право в 1917—1953 гг. Советское право в 1954—1991 гг. Современное российское право.

### **Теория государства и права (9 часов)**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

### **Конституционное право (15 часов)**

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок

формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Структура, принципы формирования государственной власти Вологодской области. Структура, принципы формирования органов местного самоуправления города Череповца

### **Права человека (8 часов)**

Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. *Права несовершеннолетних граждан*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Уполномоченный по правам человека в Вологодской области

### **Международное право (5 часов)**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Уполномоченный по правам ребёнка Вологодской области

### **Избирательное право и избирательный процесс (3 часа)**

Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.

### **Гражданское право (10 часов)**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Жилищные правоотношения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Защита прав потребителя в городе Череповце

### **Финансовое право (1 час)**

Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Банковская система города Череповца

#### **Налоговое право (7 часов)**

Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. *Налоговые льготы*

#### **Семейное право (6 часов)**

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.*

#### **Трудовое право (8 часов)**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Центр занятости населения города Череповца, его функции, правовая поддержка горожан в области трудового права

#### **Образовательное право (1 час)**

Права и обязанности участников образовательного процесса. *Правовое регулирование инклюзивного образования*

#### **Административное право (4 часа)**

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

#### **Уголовное право (9 часов)**

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

#### **Основы российского судопроизводства (3 часа)**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Судебная система Вологодской области, города Череповца

#### **Правовая культура и правосознание (3 часа)**

Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание.* Совершенствование правовой культуры.

## Тематическое планирование

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	формируемые ууд	Предметные результаты		Виды контроля
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
1.	Из истории государства и права (12 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</li> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать происхождение государства и права, особенности права на разных этапах развития человечества</li> <li>- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права</li> <li>- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе</li> </ul>	

		<p>и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>			
2.	Теория государства и права (9 часов)	<p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя нематериальные затраты</p> <p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</p> <p>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных</p>	<p>- выделять содержание различных теорий происхождения государства</p> <p>- сравнивать различные формы государства</p> <p>- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре</p> <p>- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства</p> <p>- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов</p> <p>- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества</p>	<p>- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти</p> <p>- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права</p> <p>- толковать государственно-правовые явления и процессы</p> <p>- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств</p>	<p>Самостоятельная работа по теме «Государство»</p> <p>Проверочная работа по теме «Право, его система и отрасли»</p>



		(устных и письменных) языковых средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние</li> <li>- характеризовать особенности системы российского права</li> <li>- выделять структурные элементы системы российского законодательства</li> <li>- различать формы реализации права</li> <li>- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав</li> <li>- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства</li> </ul>		
3.	Конституционное право (15 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</li> <li>- сопоставлять полученный результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения</li> <li>- описывать этапы становления парламентаризма в России</li> <li>- различать принципы и</li> </ul>	Итоговая работа по теме Конституционное право

		<p>деятельности с поставленной заранее целью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</li> </ul>	<p>положениями Конституции Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии</li> <li>- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение</li> <li>- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации</li> <li>- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации</li> <li>- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации</li> <li>- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы</li> <li>- характеризовать систему органов</li> </ul>	<p>виды правотворчества</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--

			<p>местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать структуру, принципы формирования государственной власти Вологодской области, структуру, принципы формирования органов местного самоуправления города Череповца</li> </ul>		
4.	Права человека (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя нематериальные затраты</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</li> <li>- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу</li> <li>- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации</li> <li>- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека</li> <li>- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</li> <li>- характеризовать функции уполномоченного по правам человека в Вологодской области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать права несовершеннолетних граждан</li> </ul>	Итоговая работа «Права человека»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>			
5.	Международное право (5 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место международного права в отраслевой системе права</li> <li>- характеризовать субъекты международного права</li> <li>- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека</li> <li>- дифференцировать участников вооруженных конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях</li> <li>- анализировать институт международно-правового признания</li> <li>- выявлять особенности международно-правовой</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий</li> <li>- характеризовать функции уполномоченного по правам ребёнка Вологодской области</li> </ul>	<p>ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права</li> <li>- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени</li> </ul>	
6.	Избирательное право избирательный процесс (3 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации</li> <li>- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать различные виды избирательных систем</li> </ul>	
7.	Гражданское право (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права</li> <li>- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования</li> </ul>	Итоговая работа «Гражданское право»

		<p>для достижения поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul>	<p>предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора</li> <li>- различать формы наследования</li> <li>- различать виды и формы сделок в Российской Федерации</li> <li>- выявлять способы защиты гражданских прав;</li> <li>- характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности</li> <li>- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</li> <li>- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище</li> <li>- характеризовать систему защиты прав потребителя в городе Череповце</li> </ul>		
8.	Финансовое право (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять применимость норм финансового права в</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</li> <li>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> <li>— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать структуру банковской системы города Череповца</li> </ul>	<p>конкретной правовой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности</li> </ul>	
9.	Налоговое право (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации</li> <li>- выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений</li> <li>- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение</li> <li>- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять налоговые льготы для определённых групп населения</li> </ul>	

10.	Семейное право (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</li> <li>- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака</li> <li>- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>- выделять права и обязанности членов семьи</li> <li>- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать опеку и попечительство</li> </ul>	Тест
11.	Трудовое право (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в</li> </ul>	Тест



		<p>решение поставленных задач, оптимизируя нематериальные затраты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</li> <li>- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,</li> </ul>	<p>трудовых правоотношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров</li> <li>- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами</li> <li>- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</li> <li>- характеризовать функции Центра занятости населения города Череповца по правовой поддержке горожан в области трудового права</li> </ul>	<p>процессе трудовой деятельности</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

		исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>			
12.	Образовательное право (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать правовое регулирование инклюзивного образования</li> </ul>	
13.	Административное право (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</li> <li>- находить и приводить критические аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать административные правонарушения и наказание за них</li> <li>- иллюстрировать примерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать слабые места в административном праве Российской Федерации</li> </ul>	Тест

		<p>в отношении действий и суждений другого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul>	<p>порядок и условия привлечения административной ответственности несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</li> </ul>		
14.	Уголовное право (9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них</li> <li>- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности</li> <li>- иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних</li> <li>- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать слабые места в уголовном праве Российской Федерации</li> </ul>	Итоговая работа «Уголовное право»

		и способов действия - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств			
15.	Основы российского судопроизводства (3 часа)	- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства - грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий - характеризовать судебную систему Вологодской области, города Череповца	- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса	
16.	Правовая культура и правосознание (3 часа)	- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и	- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму	Тест

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> </ul>	законности в Российской Федерации		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

### Самостоятельная работа по теме «Государство»

**Фамилия Имя:**

1. Напишите определение понятия «государство».

Государство – это

2. Перечислите основные признаки государства (не менее 5-ти)

1.

2.

3.

4.

5.

3. Назовите и раскройте три любые теории возникновения государства

1.

2.

3.

4. Назовите любые три функции государства. Приведите примеры исполнения каждой функции.

1.

2.

3.

5. Перечислите формы государственного устройства:

6. Перечислите типы политических режимов:

7. Перечислите формы правления:

8. Охарактеризуйте форму государства современной России, указав форму государственного устройства, форму правления и политический режим. Объясните каждую характеристику.

Форма государственного устройства:

Форма правления:

Политический режим:

**Проверочная работа по теме «Право, его система и отрасли»**

**Фамилия Имя:**

1. Напишите определение понятия «право».

2 балла

2. Перечислите основные функции права (4) и проиллюстрируйте 2 из них примерами

4 балла

3. Назовите какие отрасли права относятся к частному праву (не менее 4-х), а какие к публичному (не менее 4)

4 балла

4. Совокупность правовых норм, регламентирующих порядок, форму правоприменительной деятельности компетентных органов и должностных лиц, направленной на реализацию норм материального права при разрешении конфликтных ситуаций – это

1 балл

5. Формально-определенное правило поведения в обществе, обеспеченное государством –это

1 балл

6. Что является основным источником права в романо-германской правовой семье?

1 балл

7. Что является основным источником права в англо-саксонской правовой семье?

1 балл

8. Заполните таблицу:

Отрасль права	Регулируемые отношения
	регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления
	отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться
	закрепляет форму правления, форму национально-государственного устройства, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти
	отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные



	отношения
	регулирует порядок судопроизводства по гражданским делам

5 баллов

9. Сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти – это

1 балл

Всего: 20 баллов

5 – 19-20    4 – 14-18    3 – 10-13    2 – 9 и меньше

**Итоговая работа по теме Конституционное право**

**Ф.И.:**

**Задание 1**

Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Обсуждение законопроекта в парламенте, законодательная инициатива, законотворческий процесс, парламентские слушания, отклонение законопроекта.*

**Ответ:**

**Задание 2**

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) парламент
- 2) правительство
- 3) суд общей юрисдикции
- 4) орган власти
- 5) арбитражный суд

**Ответ:**

**Задание 3**

Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ИНСТИТУТЫ И  
ДОЛЖНОСТНОЕ  
ЛИЦО

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

Запишите в **ответ** цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### Задание 4

Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

- А) борьба с уличной преступностью
- Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
- В) вынесение решения или приговора
- Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) полиция

гражданина

Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений

Запишите в **ответ** цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 5

Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ  
В РФ

ВЕТВИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ

А) Верховный суд

1) законодательная

Б) губернатор области

2) исполнительная

В) Совет Федерации

3) судебная

Г) Государственная дума

Д) Конституционный суд

Е) Правительство РФ

Запишите в **ответ** цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Задание 6

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ВОПРОСЫ

- А) судоустройство
- Б) федеральные налоги и сборы
- В) оборона и безопасность
- Г) разграничение государственной собственности
- Д) адвокатура, нотариат

#### СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в **ответ** цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 7

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) осуществление помилования

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в **ответ** цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 8

Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам

Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики

В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции

Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами

государственной власти субъектов Российской Федерации

## СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

1) Конституционный Суд Российской Федерации

2) Верховный Суд Российской Федерации

Запишите в **ответ** цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 9

Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ЗАКОНА

- А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства
- Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопроса об изменении закона
- В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте
- Г) чтения по законопроекту на заседании палат представительного органа
- Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта

## СТАДИИ ЗА- КОНОТВОРЧЕ- СКОГО ПРОЦЕССА

- 1) законодательная инициатива
- 2) обсуждение законопроекта

Запишите в **ответ** цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 10

Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью



- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

**Ответ:**

### **Задание 11**

В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

**Ответ:**

### **Задание 12**

Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми эти положения указаны.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.

б) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

**Ответ:**

### **Задание 13**

Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

**Ответ:**

### **Задание 14**

Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право вносить проекты федеральных законов
- 2) право на судебную защиту
- 3) право на самоопределение
- 4) неподотчётность органам государственной власти
- 5) запрет на ограничение прав местного самоуправления

**Ответ:**

### **Задание 15**

Что из перечисленного ниже относится к видам субъектов Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республика
- 2) автономный край
- 3) автономный округ
- 4) автономная область
- 5) федеральный округ

**Ответ:**

### **Задание 16**

Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

**Ответ:**

### **Задание 17**

Во время экскурсии в районную управу учащиеся 10 класса познакомились с работой органа местного самоуправления. Какие из функций и особенностей местного самоуправления названы ниже? Выберите из приведённого списка положения, отражающие функции и черты местного самоуправления, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Органы местного самоуправления назначаются городской администрацией.
- 2) Органы местного самоуправления могут устанавливать местные налоги и сборы.

- 3) Органы местного самоуправления решают вопросы местного значения.
- 4) Гражданам предоставляются равные права на осуществление местного самоуправления.
- 5) Органы местного самоуправления обладают законодательной властью.
- 6) Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

**Ответ:**

### **Задание 18**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« \_\_\_\_ (А) — это форма правления, при которой глава государства является \_\_\_\_ (Б) и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа.

Если \_\_\_\_ (В) избирается независимо от парламента, является главой государства и правительства, то данная форма правления определяется как \_\_\_\_ (Г) республика. Президент сам назначает \_\_\_\_ (Д) и руководит его деятельностью. В данной республике президент не может распустить \_\_\_\_ (Е) и его нижнюю палату, не может вынести вотум недоверия. Парламент имеет возможность ограничивать действия президента и правительства с помощью принимаемых законов и через утверждение бюджета, а в ряде случаев может отстранить президента от должности (нарушение конституции, преступление).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |              |                    |
|------------------|--------------|--------------------|
| 1) смешанная     | 2) президент | 3) республика      |
| 4) народный      | 5) парламент | 6) законодательный |
| 7) правительство | 8) выборный  | 9) президентская   |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

### Задание 19

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданство в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Итоговая работа «Права человека»

#### 1. Допишите понятия:

- 1) Права, свободы и обязанности личности, закрепленные в Конституции, представляют собой -.....
- 2) Отсутствие ограничений личности действовать по своему усмотрению, закрепленные в Конституции-....
- 3) Возможность человека действовать только при условии исполнения государством своих обязанностей-...
- 4) Определенное (должностное) поведение человека, предписанное и закрепленное в Конституции -.....

#### 2. Дополните схему: Права человека

Политические ..... социально-экономические

#### 3. Когда Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:

- а) 10 декабря 1946 г.; б) 10 декабря 1948 г.; в) 10 декабря 1956 г.; г) 10 декабря 1958 г.;

#### 4. Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы слова и мысли:

- а) демократический; б) тоталитарный; в) авторитарный; г) либеральный.

**5. Допишите понятия:**

- 1) Документ о правах человека, имеющий провозглашающие принципы и программные положения –
- 2) Международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились и ратифицировали его –

**6. Может ли отдельное лицо подать жалобу в ООН:**

- а) нет; б) да; в) может, но только через представителей.

**7. Как называется принцип, заложенный в статье 11 Всеобщей декларации прав человека?**

«Каждый человек, обвиняемый в преступлении, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при обеспечении ему прав для защиты»

- а) принцип справедливого суда; б) принцип защиты права обвиняемого; в) принцип презумпции невиновности.

**8. Может ли подлежать ограничениям свобода исповедовать религию или убеждения?**

- а) да, если религия или течение признано антигуманным; б) нет, свобода религии и убеждения не могут быть ограничены.

**9. Какие из перечисленных прав можно отнести и к гражданским и к политическим:**

- а) право на обращение в органы власти; б) право быть избранным и избираться; в) право собираться мирно, проводить собрания, митинги; г) право на свободу мысли и слова.

**10. К каким правам относится право на использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности-  
.....**

**11. К каким правам относится право на образование?**

- а) к социально-культурным; б) к культурным; в) к социальным.

**12. Как называется отрасль права, которое регулирует отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов?**

- а) экологическая; б) социально-экономическая; в) природоохранительная.

**13. Когда РФ ратифицировала Конвенцию о правах ребенка:**

- а) 1989 г.; б) 1999 г.; в) 1990 г.

**14. По Конвенции ребенком является человек:**

а) до 16 лет; б) до 14 лет; в) до 18 лет.

**15. Допишите понятия:**

1) Ущемление прав национальных меньшинств-.....

2) Истребление отдельных групп населения по национальным, расовым, религиозным мотивам-.....

3) Форма дискриминации человеческих рас -.....

**16. Международные нормы правил ведения войны, регулирующие отношения между воюющими государствами -...**

**17. Назовите лица, не относящиеся к комбатантам:**

а) экипажи морских судов; б) медицинский персонал; в) корреспонденты; г) партизаны.

**18. Применяется ли согласно Конвенции, срок давности к военным преступлениям?**

а) нет; б) да.

**19. Когда впервые возникло право, регулирующие отношения между воюющими государствами:** а) в Женевской конвенции (Швейцария); б) в Гаагской конвенции (Голландия)

**20. Верно ли утверждение (да, нет):**

1. В философии права интересы личности абсолютны, интересы государства относительны
2. Права человека исходят от государства, а не от естественных прав личности.